

Conseil : veiller à ne pas donner la définition de mots qui peuvent être compris grâce au contexte, ni ceux qui font l'objet d'une question spécifique ensuite.

- Recueillir les premières impressions en interrogeant les élèves : « *Que pensez-vous de ce texte ?* »
- Seconde lecture silencieuse par les élèves.

3 Je m'interroge sur le vocabulaire ou

- Réponses des élèves à l'oral (collectif) ou à l'écrit.
- Ne pas hésiter à relire les passages concernés pour contextualiser les mots ou expressions.
- Question 2 : proposer aux élèves un défi : les réutiliser à bon escient dans la journée ou la semaine.
- Question 3 : rappeler, si besoin, ce qu'est un synonyme.

Réponses attendues / possibles :

- 2 « grappiller » : cueillir, ramasser çà et là, parfois de façon frauduleuse.
« grappiller quelques secondes » : gagner un peu de temps. Nathan n'obéit pas immédiatement afin de finir sa partie de jeu vidéo.
« au péril de sa vie » : prendre tous les risques même celui de mourir (dans le jeu, ici).
- 3 « fatalement » : certainement, à coup sûr, forcément, inévitablement, et autres synonymes.

4 Bilan de la séance

« *Que pouvez-vous dire sur ce texte ?* »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de ce texte.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce texte grâce à des questions.* »

Différenciation

L'extrait peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreront ainsi plus facilement dans la séance.

Compréhension

SÉANCE 2

 30 min

Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégagant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.



Matériel de la séance

➤ Fiche « Pictogrammes » [LLS.fr/FRCM2Picto](https://lls.fr/FRCM2Picto).

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je comprends et j'interprète puis

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.
- Préciser qu'il faut se référer au texte pour répondre aux questions et justifier ses réponses.
- Rappeler qu'interpréter un texte, c'est comprendre ce qu'il suggère, même lorsque tout n'est pas dit explicitement. Pour cela, on s'appuie sur des indices du texte.
- Lire les questions 4 et 5. Expliquer : « *Le narrateur est la personne qui raconte* ». Laisser un temps de recherche individuel aux élèves et mettre en commun à l'oral.
- Lire les questions 6 à 8. Pour justifier les réponses à l'écrit, expliquer aux élèves d'indiquer le numéro de la ligne et de prendre en note les mots précisément (morceau de phrase).
- La question 8 invite à faire du lien entre les réponses a. (problèmes) et b. (solutions).
- Organiser la mise en commun des réponses et la correction à l'oral en collectif, avec rappel au texte et échanges oraux.
- Lire la question 9 de **Langue**. Proposition d'organisation du relevé lors de la correction : un élève lit, convenir d'un code pour annoncer la présence d'un verbe conjugué (taper des mains, claquer la langue, dire « verbe ») sans interrompre la lecture. L'enseignant les prend en note.

Réponses attendues / possibles :

- 4 a. Le narrateur est Nathan Capitaine. On sait qu'il est un enfant (illustration, « *maman me demande de prendre ma douche* » l. 6), qu'il joue à la console (l. 7), qu'il est passionné de super-héros (illustration). b. Le narrateur souhaiterait s'appeler Superman et avoir des super pouvoirs comme lui : « *m'appeler Superman pour avoir tous ses super pouvoirs* » (l. 2) ; « *super vitesse* » (l. 5) ; « *vole dans l'espace* » (l. 23) ; « *m'envoler* » (l. 29).
- 5 Les parents de Nathan ont divorcé (« *depuis le divorce* » l. 26). Son père vit aux États-Unis (l. 26). Nathan habite sur le continent européen (« *traverser l'océan Atlantique* » l. 29), à Lille (ville française du Nord de la France) (l. 43). Il a une sœur, Anna, étudiante (l. 42) qui vit à Aix-la-Chapelle en Allemagne (l. 41). Nous comprenons que sa mère est parfois absente (l. 46).
- 6 Nathan est passionné de super-héros.
Indices : posters sur l'illustration, souhaite être un super-héros (cf. question 4).
- 7 Non, Nathan n'est pas en danger. Les actions mentionnées sont les actions dans un jeu vidéo, la vie est celle de son personnage virtuel de jeu (« *je suis en train de jouer sur ma console* » l. 7).