

## 8 Pour la super vitesse (l. 6 à 22)

- a. Se doucher sans devoir stopper son jeu trop longtemps.
- b. Être propre et en pyjama sans que le jeu vidéo n'avance (ne pas faire pause, ne pas interrompre un combat, rester concentré).

### Pour la capacité de voler (l. 23 à 42)

- a. Son père et sa sœur, éloignés, lui manquent.
- b. Voyager rapidement et facilement pour voir son père plus souvent (pas seulement aux grandes vacances l. 24) ; passer du temps avec lui sans contrainte du décalage horaire (l. 34-38) ; aller voir sa sœur en Allemagne (l. 40).

## 9 « grappille », « suis », « demande » : Nathan n'a pas envie d'obéir.

### Différenciation

- Travailler avec un petit groupe d'élèves et proposer la dictée à l'adulte pour des élèves en grande difficulté d'écriture.
- Favoriser le tutorat entre pairs.
- Alléger le nombre de questions.
- Autoriser des réponses courtes, non rédigées sous forme de phrases.

## 2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses et/ou les justifient par un retour au texte.

## 3 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance de lecture, vous donnerez votre avis sur le texte. »

### Compréhension

## SÉANCE 3

 30 min

### Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Partager son avis en le justifiant, et écouter celui des autres.
- Laisser une trace de sa lecture dans le carnet de lecture.

### Matériel de la séance

- Carnet de lecture.

### Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte. C'est aussi comme cela que l'on comprend mieux sa lecture. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

## 1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse par les élèves ou lecture par l'enseignant(e).
- Rappeler qu'il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse. Il s'agit de donner son avis personnel et d'écouter celui des autres.
- Réponses aux questions 10 et 11, à l'oral ou à l'écrit, au choix de l'enseignant(e).

### Réponses attendues / possibles :

10 et 11 Recueillir les réponses des élèves. Organiser des échanges respectueux, dynamiques et argumentés.

## 2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et relancer si nécessaire.

### Mon carnet de lecture

- Lire la consigne ou la faire lire à un(e) élève volontaire.
- Recueillir quelques propositions d'élèves et les écrire au tableau. Les laisser affichées pendant l'écriture individuelle.
- Écriture individuelle.

### Différenciation

- Proposer aux élèves en manque d'inspiration d'observer les posters présents sur l'illustration p. 46 du manuel élève.
- Travailler avec un petit groupe d'élèves à l'oral avant le passage à l'écrit individuel.

### Double niveau

Mise en place d'un cercle de lecture à la place du carnet de lecture. Favoriser les échanges collectifs.

### Cercle de lecture

- « Un héros ou un super-héros est-il plus heureux que Nathan ? »
- Lire la question en l'écrivant au tableau.
- Organiser le cercle de lecture.
- Laisser les élèves s'exprimer et échanger entre eux.

## 3 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous découvrirez la suite de ce livre. »

### Lecture de l'œuvre intégrale

- Organiser la lecture de la suite du chapitre 1 « Si j'étais Superman » et des chapitres 2 à 4.
- Voir [Fiche numérique sur le parcours littéraire](#) disponible sur [LLS.fr/FRCM2ParcoursP2](https://lls.fr/FRCM2ParcoursP2).