

Lecture 2 Un geste d'amitié

manuel p. 48-49

Découverte

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Émettre des hypothèses pour anticiper et se projeter dans la lecture.
- Maintenir une écoute active pour commencer à dégager le sens d'un texte entendu et donner ses premières impressions.
- Lire un texte silencieusement et en dégager le sens global.
- S'appuyer sur le contexte pour donner le sens de mots inconnus.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez lire un deuxième extrait du roman Et si j'étais un super héros de Catherine Lacoste. Vous allez le découvrir et partager vos premières impressions. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Avant la lecture

- Rappel de récit collectif grâce à des mots écrits au tableau : Nathan, passion, mutation, inspection, accident, heureux.
- Manuel ouvert. Faire lire uniquement le titre de l'extrait : « Un geste d'amitié ».
- Lire la première question et laisser les élèves s'exprimer. Les élèves sont amenés à formuler des hypothèses. Veiller à la cohérence avec les chapitres précédents et l'univers du roman.
- Lire la question 2. Si le temps le permet, les élèves peuvent rapidement expliquer pourquoi leur personnage est courageux/courageuse. Vigilance de l'enseignant(e) à ce qu'un débat ne s'installe pas à ce moment de la séance.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Recueillir les réponses des élèves. Une situation avec un ou une camarade de Nathan sera racontée.
- 2 Recueillir les réponses des élèves.

2 Découverte du texte

- Lecture du texte par l'enseignant(e).
- Expliquer éventuellement les mots non compris par les élèves.

Conseil : veiller à ne pas donner la définition de mots qui peuvent être compris grâce au contexte, ni ceux qui font l'objet d'une question spécifique ensuite.

- Recueillir les premières impressions en interrogeant les élèves : « Que pensez-vous de ce texte ? »
- Seconde lecture silencieuse par les élèves.

3 Je m'interroge sur le vocabulaire

- Réponses des élèves à l'oral (collectif) ou à l'écrit.
- Ne pas hésiter à relire les passages concernés pour contextualiser les mots ou expressions.
- Question 3 : définir synonyme si besoin.
- Question 4 : rappeler éventuellement ce qu'est une famille de mots. Utiliser les mots recueillis dans des phrases.

Réponses attendues / possibles :

- 3 transformation : métamorphose, changement, évolution, modification.
bravoure : courage, audace, hardiesse, témérité.
- 4 Expérimentation. Recueillir les phrases des élèves.

4 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire sur ce texte ? »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de ce texte.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce texte grâce à des questions. »

Différenciation

L'extrait peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreront ainsi plus facilement dans la séance.

Compréhension

SÉANCE 2

30 min

Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégagant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.



Matériel de la séance

- Fiche « Pictogrammes » [LLS.fr/FRCM2Picto](https://lls.fr/FRCM2Picto).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je comprends et j'interprète

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.
- Lire les questions 5 à 7. Laisser un temps de recherche individuelle aux élèves.