

- Préciser qu'il faut se référer au texte pour répondre aux questions et justifier ses réponses.
- Lire la question **8** de **Langue**. Si la conjugaison de ce verbe n'est pas encore visible dans la classe, l'enseignant(e) peut créer l'affichage avec les élèves à l'issue de la séance.
- Lire la question **9**. Lors de la mise en commun, les élèves peuvent réagir aux réponses de leurs camarades : « *Je comprends ce que tu dis. Je pense plutôt que...* »

### Réponses attendues / possibles :

- 5** Nathan répond à la place de Jérémy car :
  - Nathan veut éviter à Jérémy de se tromper en répondant car Jérémy n'aime pas le français (l. 6 à 8) ;
  - Nathan saisit l'occasion de rendre service à Jérémy pour le remercier, lui rendre la pareille suite à l'incident de la cantine qui a détourné l'attention des élèves de son haut de pyjama Spiderman (l. 10 à 12).
- 6** a. Indices physiques : les mains qui tremblent (l. 22), le cœur qui bat rapidement (l. 22), une sensation de chaleur (l. 23), sensation de surdité et bruits qui semblent lointains (l. 24).  
b. Nathan imagine qu'il a commencé sa transformation en super-héros (l. 26).
- 7** Nathan soupire de déception car il comprend que sa transformation n'a pas débuté : la table ne bouge pas sous la pression de ses doigts, il n'a donc pas de super pouvoir (force, puissance), ce test est un échec.
- 8** Vous faites.
- 9** Recueillir les réponses des élèves. Nathan n'a pas l'habitude d'être apprécié de ses camarades. Il reçoit un beau compliment à ses yeux, pour la première fois.

### Différenciation

- Travailler avec un petit groupe d'élèves et proposer la dictée à l'adulte pour des élèves en grande difficulté d'écriture.
- Favoriser le tutorat entre pairs.
- Alléger le nombre de questions.
- Autoriser des réponses courtes, non rédigées sous forme de phrases.

## 2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses et/ou les justifient par un retour au texte.

## 3 Bilan de la séance

- « *Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ?* »
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance de lecture, vous donnerez votre avis sur le texte.* »

## Compréhension

### SÉANCE 3

 30 min

#### Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Partager son avis en le justifiant, et écouter celui des autres.

#### Annnonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte. C'est aussi comme cela que l'on comprend mieux sa lecture.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

## 1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappeler qu'il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse. Il s'agit de donner son avis personnel et d'écouter celui des autres.
- Lecture des questions **10** et **11**. Réponses à l'oral ou à l'écrit, au choix de l'enseignant(e).

### Réponses attendues / possibles :

- 10** et **11** Recueillir les réponses des élèves.

## 2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et relancer si nécessaire.



### Cercle de lecture

- Lire la consigne ou la faire lire à un(e) élève volontaire.
- Organiser le cercle de lecture.
- Laisser les élèves s'exprimer et échanger entre eux.

### Différenciation

- Préparer des arguments lors d'une séance d'APC, en anticipation du cercle de lecture.
- Solliciter les élèves les plus réservés.
- Sur un autre temps, organiser un nouveau cercle de lecture (même consigne) en petits groupes avec les « petits parleurs » : les mettre en confiance en leur expliquant qu'ils peuvent s'appuyer sur ce qu'ils ont entendu en groupe classe.