

Double niveau

Mise en place de l'activité Mon carnet de lecture à la place du cercle de lecture.



Mon carnet de lecture

« Imagine un super pouvoir qui aurait pu aider Nathan. Décris-le et explique comment il lui aurait permis de se sortir de cette situation sans s'opposer à sa maîtresse. »

- Écrire la consigne au tableau et la lire.
- Recueillir quelques propositions d'élèves et les écrire au tableau. Les laisser affichées pendant l'écriture individuelle.
- Écriture individuelle.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous découvrirez la suite de ce livre. »

Lecture de l'œuvre intégrale

- Organiser la lecture du chapitre 5 « Un acte de courage » complet et des chapitres suivants.
- Voir [Fiche numérique sur le parcours littéraire](https://lls.fr/FRCM2ParcoursP2) disponible sur [LLS.fr/FRCM2ParcoursP2](https://lls.fr/FRCM2ParcoursP2).

Lecture 3 Un acte héroïque

manuel p. 50-51

Découverte

SÉANCE 1

 30 min

Objectifs

- Émettre des hypothèses pour anticiper et se projeter dans la lecture.
- Maintenir une écoute active pour commencer à dégager le sens d'un texte entendu et donner ses premières impressions.
- Lire un texte silencieusement et en dégager le sens global.
- S'appuyer sur le contexte pour donner le sens de mots inconnus.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez lire un troisième extrait du roman Et si j'étais un super héros de Catherine Lacoste. Vous allez le découvrir et partager vos premières impressions. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Avant la lecture ou

- Rappel de récit collectif grâce à des mots écrits au tableau : carnet, copains, colère, injustice, punitions, abonnements, manque, messages.
- Manuel ouvert. Lire le titre de l'extrait, le chapô et le premier paragraphe.
- Lire la première question et laisser les élèves s'exprimer.
- Les élèves sont amenés à faire le lien avec les chapitres précédents.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Nathan est très inquiet au sujet de Fredo : il a peur qu'il ait très froid cette nuit. Il est agité (n'arrive pas à s'endormir). Il a un mauvais pressentiment.

Contexte : à la lecture des chapitres précédents, nous savons que Fredo est un sans-abri, qu'il dort dehors, que parfois il a « les os tout froids » (chapitre 14), on peut imaginer qu'il est plutôt seul puisque les autres personnes qui le voient ne lui parlent pas (au parc par exemple), la ville est en alerte grand froid (- 14 °C, nous le saurons en lisant le chapitre entier).

2 Découverte du texte

- Lecture du texte par l'enseignant(e).
- Expliquer éventuellement les mots non compris par les élèves.

Conseil : veiller à ne pas donner la définition de mots qui peuvent être compris grâce au contexte, ni ceux qui font l'objet d'une question spécifique ensuite.

- Recueillir les premières impressions en interrogeant les élèves : « Que pensez-vous de ce texte ? »
- Seconde lecture silencieuse par les élèves.

3 Je m'interroge sur le vocabulaire ou

- Réponses des élèves à l'oral (collectif) ou à l'écrit.
- Ne pas hésiter à relire les passages concernés pour contextualiser les mots ou expressions.

Réponses attendues / possibles :

- 2 a. Mot de la même famille : affaire. « affairé » : très occupé, absorbé par le grand nombre d'occupations, par l'ampleur du travail.
b. Ambiance suscitée : l'empressement. Indices : secours, ambulance, gestes médicaux = rapidité.