

4 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire sur ce texte ? »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de ce texte.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce texte grâce à des questions. »

Différenciation

L'extrait peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreront ainsi plus facilement dans la séance.

Compréhension

SÉANCE 2

 30 min

Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégagant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.



Matériel de la séance

➤ Fiche « Pictogrammes » LLS.fr/FRCM2Picto.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite. »

- Rappel de la séance précédente et annonce des étapes de la séance du jour.

1 Je comprends et j'interprète puis

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.
- Préciser qu'il faut se référer au texte pour répondre aux questions et justifier ses réponses.
- Lire les questions 3 à 9. Laisser un temps de recherche individuel aux élèves.
- Question 4 : expliquer, si nécessaire, ce qu'est un dilemme : raisonnement dans lequel il faut choisir entre deux propositions.
- Question 6 : si nécessaire, expliquer rapidement la construction du mot « anormal » : radical « normal » + préfixe a- qui exprime la négation ou l'absence.
- Question 7 : cette question fait appel aux connaissances des élèves sur les numéros d'urgence et l'utilisation de ces services.
- Question 9 : les élèves doivent faire le lien avec la passion de Nathan pour les super-héros, dont *Captain America*.

Réponses attendues / possibles :

- 3 Nathan est dans son lit, il devrait dormir : « je ne dormais toujours pas » (l. 1), « pas rester dans mon lit » (l. 2) et « je me suis rhabillé » (l. 6).

- 4 Nathan a reçu la consigne d'être sage (début de ce chapitre 17) et de ne pas être en contact avec Fredo (chapitre 16 « Punitions en cascade ») : il n'a pas le droit de sortir. Mais il sait que Fredo dort dehors alors qu'il fait très froid donc il faudrait sortir pour s'assurer que Fredo va bien. Quoi que Nathan fasse aucune solution n'est satisfaisante : soit il désobéit, soit il ne peut pas dormir tellement il est inquiet et laisse un ami en difficulté.

- 5 a. Il y a 6 verbes conjugués. « me suis rhabillé » (se rhabiller) ; « ai préparé » (préparer) ; « ai rempli » (remplir) ; « pris » (prendre) ; « ai roulé » (rouler) ; « suis sorti » (sortir).
b. L'enchaînement de verbes montre une succession d'actions. Nathan se dépêche et pense à beaucoup de choses en même temps. Nathan est pressé, inquiet mais organisé.

- 6 Fredo ne réagit pas, ne bouge pas, ne se réveille pas alors que Nathan le remue et lui parle.

- 7 a. Nathan appelle le 15 (l. 18). b. C'est le numéro du SAMU (Service d'aide médicale urgente). Il faut appeler ce numéro lors d'une urgence médicale (malaise, saignements, douleurs, etc.).

- 8 La médecin est surprise de voir Nathan car il est un enfant seul, dehors la nuit, par un temps glacial.

- 9 Son nom de famille « Capitaine » fait penser au nom d'autres super-héros, qui sauvent les gens (comme *Captain America*), Nathan venant lui-même de sauver Fredo. Dans le mot « prédestiné », nous voyons « destin » (ensemble des événements de la vie d'une personne que l'on ne peut pas choisir et qui semblent déjà écrits à l'avance).

Différenciation

- Travailler avec un petit groupe d'élèves et proposer la dictée à l'adulte pour des élèves en grande difficulté d'écriture.
- Favoriser le tutorat entre pairs.
- Alléger le nombre de questions.
- Autoriser des réponses courtes, non rédigées sous forme de phrases.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses et/ou les justifient par un retour au texte.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ? »

- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance de lecture, vous donnerez votre avis sur le texte. »