

Stratégie de compréhension

manuel p. 52

Inférer le sens de mots inconnus

Contexte de la stratégie de compréhension

Quand un(e) élève lit ou entend un mot, il/elle peut en avoir une connaissance plus ou moins précise : il/elle peut en connaître le sens exact, en avoir une idée approximative, simplement l'avoir déjà rencontré, ou ne pas le connaître du tout. La compréhension d'un récit devient difficile pour l'élève qui rencontre trop de mots inconnus. Comme on ne peut pas s'arrêter à chaque mot pour chercher sa définition, il faut apprendre à trouver le sens des mots inconnus grâce au contexte afin de continuer à lire de manière fluide et comprendre l'histoire. Il s'agit d'explicitier aux élèves que comprendre un récit ne signifie pas connaître précisément tous les mots, mais savoir mobiliser des stratégies pour accéder au sens. C'est en apprenant à comprendre les mots inconnus en contexte, et en rendant ces démarches explicites, que le vocabulaire s'enrichit progressivement au fil des lectures.

SÉANCE 1

 30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Savoir inférer le sens de mots inconnus dans un récit.



Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- Stratégie [LLS.fr/FRCM2StrategieU3P2](https://lls.fr/FRCM2StrategieU3P2).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

1 Réponses aux questions 1 et 2 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 1 a. « maîtriser un ennemi » c'est dominer son adversaire, avoir l'ascendant.
b. Avoir une connaissance sûre d'une chose, bien savoir faire quelque chose.
c. Recueillir les réponses des élèves. Il n'y a pas d'idée de combat, donc pas de domination. La phrase parle d'une stratégie, d'un savoir. C'est la fin de la phrase qui apporte un élément de compréhension.

- 2 a. « Il va s'en sortir » : il va survivre. Échanges et comparaison des stratégies en binômes.
b. Par exemple : pendant sa séance de natation, Mina se demande d'abord si elle va réussir à s'en sortir, puis elle comprend les consignes et traverse le bassin avec assurance. (sens : réussir à faire quelque chose / se débrouiller).

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.
- Distribuer la vignette de la stratégie et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Question 3 en individuel, à l'écrit, afin que chaque élève mette en œuvre la stratégie.

Réponses attendues / possibles :

- 3 a. L'abnégation est une qualité. Justification possible : dans la phrase, l'héroïne accepte de rester seule pour protéger la ville. C'est son comportement qui est mis en valeur et montre un sens du sacrifice. Donc, « par abnégation » fait référence à un trait de personnalité et non à l'action elle-même ni un élément matériel.
b. Nous reconnaissons « négation ». Sens : refus, nier, dire le contraire.
c. L'héroïne souhaiterait fuir aussi, mais il lui est demandé de rester pour protéger la ville alors que c'est dangereux. Elle nie la dangerosité de la situation et son intérêt personnel. Elle se met en danger pour défendre la ville.
d. Mot synonyme : dévotion.
→ abnégation = sacrifice, renoncement, oubli de soi.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.