

- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser des mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale, pour mieux les mémoriser.* »

## Double niveau

- Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1/CM2.
- Le choix du mot inconnu pour la phase d'application de la stratégie peut éventuellement provenir d'un extrait rencontré dans une autre discipline (histoire, sciences, etc.) ou être adapté (moins complexe) pour les CM1.

Vocabulaire Mot-vedette : « **aider** »

manuel p. 53

## Collecte

## SÉANCE 1

30 min

## Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



## Matériel de la séance

➤ Affiche.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Annonce des étapes de la séance du jour.

## 1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment. L'élève secrétaire note les mots de son groupe dans son cahier de brouillon.
- Mise en commun : recueillir les mots des élèves grâce à l'élève rapporteur/se sur une affiche. L'enseignant(e) note uniquement les mots qui ont un lien de sens, grammatical ou morphologique, avec le mot-vedette.
- Recueillir des synonymes, des antonymes, des GN (« *Qui peut aider ? Qui peut être aidé ? Comment peut-on aider (moyens ou forme que prend l'aide) ? Des noms de métiers ? Des expressions avec aider ou qui signifient aider ?* »). Une proposition de fleur lexicale figure dans la séance suivante.
- Si besoin, relancer les élèves grâce aux lectures faites précédemment ou en partant de leurs propositions.

## 2 Compléter la collecte

- Compléter la collecte initiale en répondant aux questions 2 et 3.

- Lecture de la question 2. Rappeler que des synonymes sont des mots qui ont un sens très proche. Par exemple, « splendide » et « magnifique » sont des synonymes. Rappeler que des synonymes ont la même nature : les élèves doivent chercher des verbes.
- Préciser la morphologie du mot « aider » : la terminaison -er marque l'infinitif d'un verbe ; « aide » : intervention en faveur d'une personne en mutualisant les efforts donc « aider » = action de joindre ses efforts à ceux de quelqu'un dans ce qu'il fait.
- Les élèves listent leurs verbes puis une mise en commun est réalisée.
- Lire la question 3 qui peut être traitée à l'oral.
- Noter les mots et expressions sur l'affiche de la collecte.
- Compléter la collecte en apportant aux élèves des mots plus rares (voir la fleur lexicale de la séance suivante). Les mots surlignés en vert étant attendus dans les activités de mémorisation, ils sont à apporter obligatoirement.

## Réponses attendues / possibles :

- 2 Soutenir, assister dépanner, accompagner, appuyer, guider, seconder, secourir, collaborer, épauler, partager.
- 3 Ces expressions signifient aider.
- Prêter main forte : soutenir quelqu'un qui fait un effort.
  - Donner un coup de pouce : intervenir ponctuellement pour aider quelqu'un.
  - Tendre la main à quelqu'un : aider quelqu'un dans le besoin.
  - Voler au secours : se précipiter pour sortir quelqu'un d'une situation délicate.
- Faire expliciter aux élèves que ces expressions permettent d'exprimer l'aide de manière imagée.

## 3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez catégoriser les mots, c'est-à-dire les ranger dans une fleur lexicale pour mieux les mémoriser.* »