

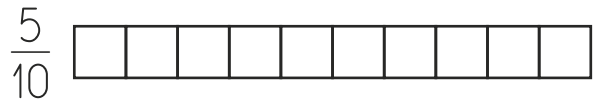
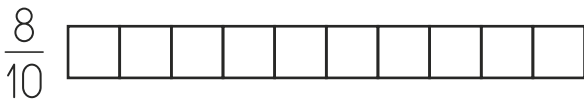
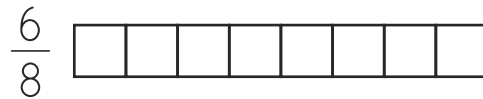
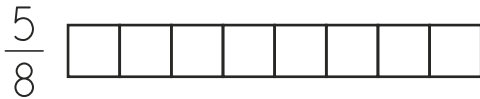
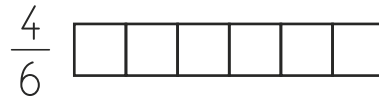
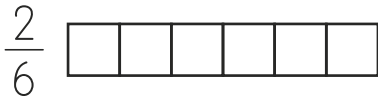
Évaluation de mathématiques - Période 4

Comparer des fractions de même dénominateur.

1



Entoure la plus petite fraction en coloriant, si besoin, la bande unité.



2



Compare les fractions en utilisant le symbole $<$ ou $>$.

$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}$

$\frac{5}{8} \dots \frac{2}{8}$

$\frac{6}{10} \dots \frac{8}{10}$

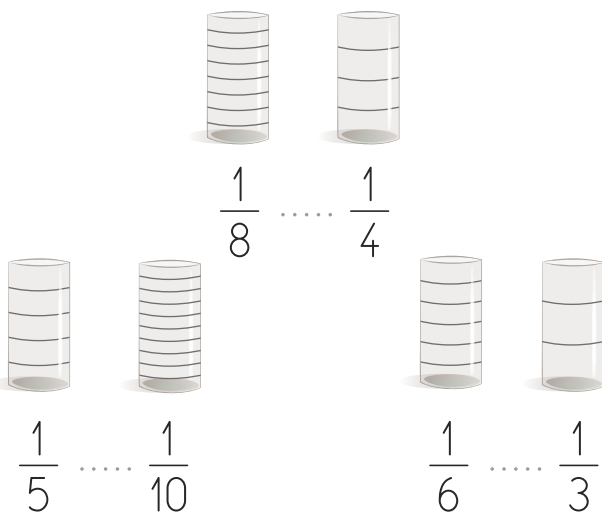
$\frac{1}{3} \dots \frac{3}{3}$

Comparer des fractions dont le numérateur est 1.

3



Compare ces fractions en utilisant le symbole $<$ ou $>$.



$\frac{1}{8} \dots \frac{1}{5}$

$\frac{1}{6} \dots \frac{1}{2}$

$\frac{1}{8} \dots \frac{1}{10}$

$\frac{1}{3} \dots \frac{1}{5}$

Placer des nombres sur une demi-droite graduée de 100 en 100.

4



Colorie chaque nombre de la bonne couleur selon sa position sur les demi-droites graduées.

660	516
486	506



893	714
848	661



790	649
652	530

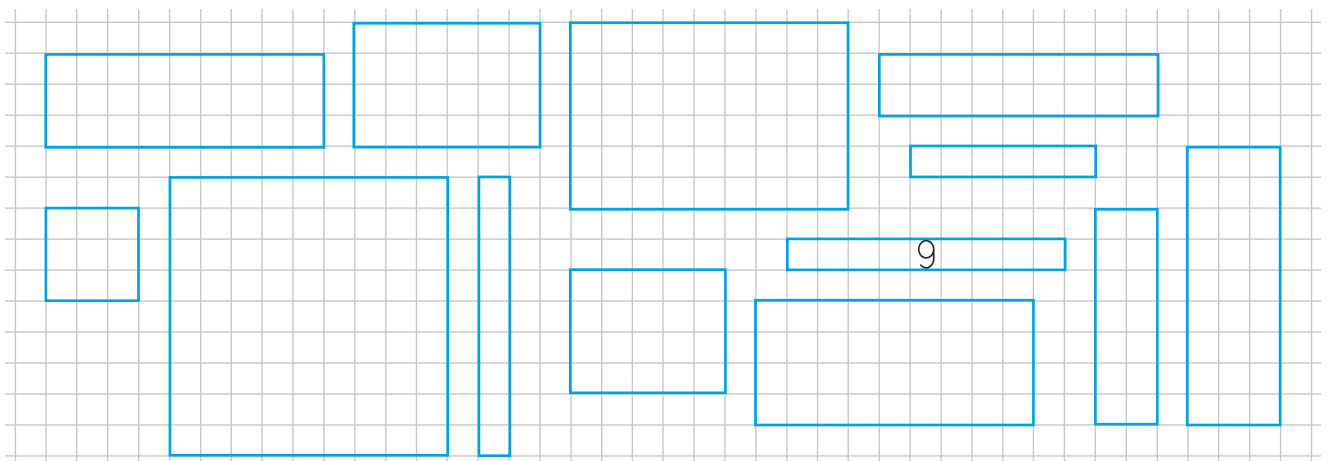


Connaitre les résultats de la table des multiplications par 9.

5



Certains de ces rectangles représentent un résultat de la table des multiplications par 9. Trouve-les et écris leur résultat à l'intérieur.

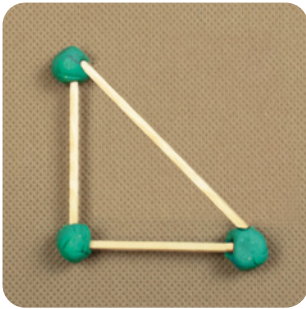


Construire le carré, le rectangle et le triangle.

6



Coche le matériel qu'il te faut pour construire une composition de trois triangles.



- ☐ Cinq bâtonnets de même longueur et sept boules de pâte à modeler.
- ☐ Sept bâtonnets de même longueur et cinq boules de pâte à modeler.
- ☐ Neuf bâtonnets de même longueur et neuf boules de pâte à modeler.

Choisir l'unité adaptée pour mesurer une masse ou une longueur.

7



Entoure l'unité de masse qui convient le mieux.



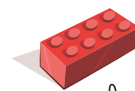
g kg



g kg



g kg



g kg



g kg

8



Entoure l'unité de longueur qui convient le mieux.



cm m



cm m



cm m



cm m



cm m