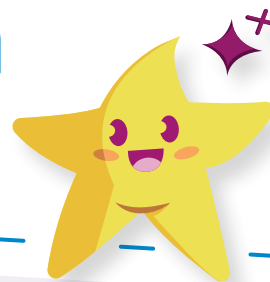


**POUR
UN DOUBLE NIVEAU
CE1/CE2**

Proposition de programmation des séances



Nous vous proposons une programmation clé en main par période pour vous aider à organiser votre année dans une classe en double niveau CE1/CE2, en vous appuyant sur les méthodes « Le français avec Méli - CE1 » et « Le français avec Méli - CE2 ».

Cette organisation permet de visualiser les séances selon différentes modalités :

Séance en commun :

pour l'introduction des thèmes des périodes, la poésie, les pages en lien avec la culture littéraire, générale ou artistique, et les notions d'étude de la langue qui sont en commun.

Séances avec présence de l'enseignant(e) :

notamment pour la lecture-compréhension de textes spécifiques à chaque niveau, pour les séances de lexique et pour la découverte de notions d'étude de la langue.

Séances en autonomie :

pour différentes activités de lecture autonomes, d'entraînement ou de consolidation.

À l'aide de cette **organisation visuelle**, l'enseignant(e) peut travailler avec un groupe pendant que l'autre est sur une tâche autonome clairement définie.

Pour chaque séance, des **conseils** pour faciliter l'organisation et la mise en autonomie des élèves sont proposés. Des **activités complémentaires** en autonomie sont également détaillées.

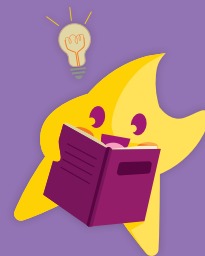
Cet emploi du temps est une proposition. Les durées sont indicatives et peuvent être ajustées. L'important est de conserver l'alternance entre les temps communs qui **soudent le groupe** et les temps parallèles qui permettent de répondre aux **besoins spécifiques de chaque niveau**.



lelivrescolaire.fr

Éditeur de manuels scolaires collaboratifs et innovants

Conseils d'organisation pour l'enseignant(e)



1. Structurer la séance en alternance : temps avec présence de l'enseignant(e) / temps d'autonomie

Le principe de base est que **l'enseignant(e) ne peut être pleinement disponible que pour un seul groupe à la fois**. Chaque séance de découverte ou de manipulation guidée doit ainsi être couplée à une tâche en autonomie pour l'autre niveau.

Préparez en amont des plans de travail ou des fiches d'autonomie avec des exercices de consolidation, de la copie, de la graphie, ou des activités de lecture plaisir. Ces tâches doivent être suffisamment claires pour ne pas nécessiter votre intervention.

2. Prévoir une organisation spatiale de la classe et du matériel adapté

Vous pouvez utiliser **des bannettes ou des classeurs de couleur distincte pour chaque niveau**. Préparez à l'avance toutes les fiches et le matériel nécessaires pour la journée.

N'hésitez pas à **utiliser différents espaces de la classe** : un «coin regroupement» pour les leçons orales ou la lecture expressive d'un groupe, pendant que l'autre reste à sa place pour un travail écrit silencieux.

Vous pouvez aussi proposer **un mur de mots commun** pour la classe, regroupant le vocabulaire travaillé par les CE1 et CE2.

Les fleurs lexicales peuvent être construites collectivement, en distinguant par un code couleur les mots apportés par chaque niveau.

3. Favoriser l'autonomie des élèves

Afin de permettre aux élèves d'être autonomes dans la réalisation des tâches, vous pouvez :

Afficher l'emploi du temps de la journée sur un mur de la classe.

Des pictogrammes symbolisant les tâches autonomes peuvent permettre aux élèves de savoir ce qu'ils ont à faire lorsque vous êtes occupé avec l'autre niveau.

Organiser des rituels du matin et proposer des tâches récurrentes (copie/graphie, dictée, carnet de lecteur).

Utiliser un timer pour permettre aux élèves de visualiser le temps durant lequel ils sont en autonomie et l'enseignant(e) est avec l'autre groupe.



lelivrescolaire.fr

Éditeur de manuels scolaires collaboratifs et innovants

Conseils d'organisation pour l'enseignant(e)

4. Proposer une différenciation pour chaque niveau

Même lors des séances communes, les activités proposées pour atteindre un même objectif doivent, si besoin, être différenciées. **Pour une même notion, prévoyez ainsi des exercices de plusieurs niveaux.**

5. Encourager le tutorat et la coopération

Le double niveau est une formidable opportunité pour développer l'entraide. **Encouragez les élèves de CE2 à aider ceux de CE1 lors des phases de planification d'écrits, d'étude de la langue en commun, ou pour expliquer une consigne.** Cela renforce leurs propres acquis et valorise leur rôle de « grand ».

Vous pouvez aussi encourager les CE2 ayant terminé rapidement à aller aider un élève de CE1 (l'accompagner dans la compréhension d'un exercice, relire son travail). Les élèves de CE1 peuvent aussi lire à voix haute à des élèves de CE2 qui valident ou corrigent la lecture. Les élèves de CE2 peuvent également lire de courtes histoires aux CE1 pour le plaisir.



6. Faire des liens explicites entre les thèmes des périodes

Profitez des séances de lexique, de poésie ou de lecture pour croiser les échanges entre les élèves.

Les périodes 1 (thèmes amitié/émotions) et 2 (thèmes différence/corps) sont, par exemple, propices à créer des échanges.

