

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne **2**.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

 20 min

Objectifs

- Savoir trouver des synonymes.
- Comprendre que les synonymes sont des mots de sens proche et de même classe grammaticale.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez identifier et trouver des synonymes. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un synonyme, puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 59 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*téléphone* = mobile, portable).

1 Réponses aux questions • Les synonymes

 puis 

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1** a. « Frais » (l. 6 et 22). b. Ce sont des adjectifs qualificatifs.
- 2** a. Un antonyme de « se finir » peut être « commencer ». b. Ce sont des verbes.

Cela permet de bien faire la différence entre antonyme et synonyme que les élèves confondent souvent. On peut ensuite demander un synonyme (« se terminer », « s'achever »).

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

3 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire des synonymes ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical des sensations.

SÉANCE 3

 25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour décrire un paysage et les sensations perçues dans le corps.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



Matériel de la séance

- Cahier des cercles et Fiche explicative
[LLS.fr/FRCE2Cercles](https://lls.fr/FRCE2Cercles).
- Fleur du champ lexical des sensations.

Annonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical des sensations à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).

« Aujourd'hui vous allez réinvestir le champ lexical des sensations à l'oral. »

- Annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer



- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne **1**.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

Conseil : les élèves ne rédigent pas ce qu'ils vont dire, mais listent des mots-clés (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).

Piste de différenciation circuler pour aider les élèves éprouvant des difficultés à se projeter, leur suggérer des idées, des listes de mots. Proposer du tutorat.

3 Cercle de parole

- Mise en place du cercle de parole à l'aide de la fiche explicative.
- Défi 1 de Méli : utiliser au moins deux mots synonymes.

4 Auto-évaluation de l'écoute

- À l'écrit, répondre à la consigne **3** et noter les éléments à ajouter à sa description.
- Défi 2 de Méli : lister sur ardoise les mots du champ lexical des sensations entendus.

5 Bilan de la séance

- Valoriser les points d'appui et les progrès lors des échanges en cercle.