

4 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire sur ce nouveau texte ? »

- Projection vers la séance suivante : expliquer que l'on travaillera sur la compréhension et l'interprétation du texte.

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Maintenir une écoute active pour dégager le sens d'un texte lu par l'enseignant(e) et mémoriser plusieurs informations importantes.
- Comprendre l'implicite d'un texte en s'appuyant sur des indices explicites et ses propres connaissances pour l'interpréter.
- S'appuyer sur le contexte et sa compréhension du texte pour donner du sens aux mots inconnus.

Matériel de la séance

➤ Affiche.

Annnonce des apprentissages

- Rappel de l'extrait lu en séance 1 en sollicitant la mémoire des élèves.
« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier les informations dans le texte Frontière et bulle de sécurité pour le comprendre et l'interpréter. »
- Annonce du plan.

1 Mise en pratique puis

- Lecture par l'enseignant(e) (les élèves peuvent avoir le texte sous les yeux pour suivre) ou lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves.
- Rappel si nécessaire des pictogrammes et des stratégies à adopter en fonction.
- Réponses écrites des élèves aux questions 3 à 8 (1 à 6 dans la première édition).

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses à « Je comprends et j'interprète » :

(dans la première édition, les questions commencent à 1)

- 3 Le texte donne des informations.
- 4 a. Le sujet abordé est le respect des frontières de chacun et plus précisément la manière d'approcher autrui pour lui dire bonjour ou interagir avec lui. b. On apprend qu'il est important de vérifier auprès des gens la manière dont ils souhaitent être abordés. Qu'il ne faut pas leur imposer sa propre envie au détriment de la leur. Il est acceptable de dire non lorsque certains gestes dérangent.
- 5 « Tes frontières » (titre de l'extrait 1), « Respecter » (titre de l'extrait 2), « consentement » (l. 6 de l'extrait 2).
- 6 Recueillir les réponses des élèves.

Réponses à « Je m'interroge sur le vocabulaire » :

- 7 Le mot « bulle » fait référence à un espace sécurisé que l'on n'a pas envie que les autres franchissent.
- 8 Le consentement, c'est s'assurer que l'autre soit d'accord avec l'action que l'on s'appête à réaliser. Il est important d'expliquer cette action avant de la faire, puis d'obtenir la permission de l'autre.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses.

3 Bilan de la séance

- Collecter sur l'affiche les différents personnages et lieux qui apparaissent dans l'extrait.
« Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : expliquer que chacun pourra donner son avis sur le texte et qu'une activité dans le carnet de lecture sera proposée.

SÉANCE 3

 30 min

Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Garder la mémoire de sa lecture dans son carnet de lecture.

Matériel de la séance

- Affiche de la séance 2.
- Carnet de lecture et Fiche explicative
[LLS.fr/FRCE2CarnetL](https://lls.fr/FRCE2CarnetL)

Annnonce des apprentissages

- Rappel collectif du texte à l'aide de l'affiche avec les conseils.
« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte et laisser une trace dans vos carnets de lecture. »
- Annonce du plan.

1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappel aux élèves : il n'y a pas de bonnes réponses attendues, il s'agit de donner son avis personnel sur le texte.
- Réponses écrites des élèves aux questions 9 à 12 (7 à 10 dans la première édition). Les réponses sont soumises à l'interprétation des élèves, sauf celle ci-dessous.

Réponses à « Je réagis et j'apprécie » :

- 9 Chacun est différent. Nous n'avons pas tous la même bulle de sécurité.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.