

2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des quatre questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

3 Réaliser une activité dans le carnet de lecture

- Expliquer la consigne du carnet de lecture.

- Les élèves réalisent l'activité dans leur *carnet de lecture* en justifiant leur point de vue.

Pistes de différenciation Pour les plus avancés, créer de nouvelles illustrations ou bulles.

4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.

Stratégie de compréhension

manuel p. 66

Interpréter une image

Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur les illustrations présentes à la fin de l'extrait p. 64-65 du manuel élève. Il est important de revenir au texte avant pour comprendre ce que sont une frontière et une bulle de sécurité.

Prérequis

- Avoir mémorisé la trame du récit p. 64-65 du manuel élève et l'avoir comprise dans sa globalité.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Revenir au texte pour comprendre comment interpréter une image.

Matériel de la séance

- [Affiche](#).
- [Fiche « Modalités de travail »](#) LLS.fr/FRCE2Modalites.

Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'extrait à l'aide du dessin des bulles de sécurité, les thèmes abordés et la définition du consentement si nécessaire et éventuellement sur les notes prises dans le carnet de lecture.
- « Aujourd'hui, vous allez construire une nouvelle stratégie pour comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan.

1 Nouvelle lecture du texte

- Lecture du texte p. 64-65 du manuel élève par l'enseignant(e) ou par les élèves.
- Attirer l'attention sur les illustrations et les bulles à la fin de l'extrait (les faire relire plusieurs fois par des élèves).

2 Réponses aux questions pour construire la stratégie puis

Interpréter une image

- Réponses écrites des élèves aux questions 1 à 3 portant sur l'illustration.
- Circuler pour étayer si nécessaire.
- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour interpréter une image, je peux... » à l'aide des réponses aux questions.

Conseil : proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses attendues / possibles :

- 1 et 2 Recueillir les réponses des élèves.
- 3 Recueillir les réponses des élèves. Regrouper les élèves ayant des réponses différentes pour qu'ils argumentent leur point de vue.

Conseil : passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie. Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.

3 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lecture et explication de la stratégie de Méli.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

- Projection vers la séance suivante : expliquer que maintenant que le texte est compris, les élèves vont pouvoir se concentrer sur la lecture expressive et sa mise en voix.