

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne **2**.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Trier et apparter des mots et leurs dérivés.
- Comprendre que des mots de même famille ont le même radical et un rapport de sens.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez identifier des mots d'une même famille. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est une famille de mots, puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 67 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*terre* : *terrain, terreau, terrier*, etc.).

1 Réponses aux questions •

Les familles de mots puis

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Aimer (l. 1 extrait 2).
- 2 Aimable, amoureux, ami, amical, amoureusement.
« Aimant » peut être inclus si l'on parle du participe présent du verbe aimer mais il est exclu si l'on parle d'un aimant magnétique.

2 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire des familles de mots ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical du respect.

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour accueillir et rassurer un nouveau camarade.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



Matériel de la séance

- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles](#).
- [Fleur du champ lexical du respect](#).

Annonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical du respect à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).
- « Aujourd'hui vous allez réinvestir le champ lexical du respect à l'oral. »
- Annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer



- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne **1**.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

Conseil : les élèves ne rédigent pas ce qu'ils vont dire, mais listent des mots-clés (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).

Piste de différenciation circuler pour aider les élèves éprouvant des difficultés à se projeter, leur suggérer des idées, des listes de mots. Proposer du tutorat.

3 Cercle de parole

- Mise en place du cercle de parole à l'aide de la [fiche explicative](#).
- Défi 1 de Méli : utiliser au moins deux mots de la même famille.

4 Auto-évaluation de l'écoute

- À l'écrit, répondre à la consigne **3** et noter ce qui rassure le plus à l'école.
- Défi 2 de Méli : lister sur ardoise les mots du champ lexical du respect entendus.

5 Bilan de la séance

- Valoriser les points d'appui et les progrès lors des échanges en cercle.