

Exposé Le corps, comment ça fonctionne ?

manuel p. 71

SÉANCE 1

60 min

Objectifs

- Partager ses représentations et connaissances sur le corps.
- Identifier des informations importantes dans différents documents.

Matériel de la séance

- Affiche.
- Grille d'auto-évaluation [LLS.fr/FRCE2Grille11P2](https://lls.fr/FRCE2Grille11P2).
- Guide de l'exposé [LLS.fr/FRCE2ExposeCorps](https://lls.fr/FRCE2ExposeCorps).
- Vidéo « L'importance du sommeil » [LLS.fr/FRCE2Sommeil](https://lls.fr/FRCE2Sommeil).
- Vidéo « Comprendre le fonctionnement du cerveau » [LLS.fr/FRCE2Cerveau1](https://lls.fr/FRCE2Cerveau1).
- Texte « 100 % connecté » [LLS.fr/FRCE2Cerveau2](https://lls.fr/FRCE2Cerveau2).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez partager vos représentations et connaissances sur le corps et son fonctionnement. Vous identifierez des informations importantes dans des documents. »

- Annonce du plan.

1 Collecte des représentations et connaissances

- Sur support au choix : réponse individuelle à la question 1 sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves, selon leurs connaissances.
- Mise en commun : noter les représentations et connaissances des élèves sur une affiche qui sera réutilisée en fin de séquence.

2 Découverte des objectifs de l'exposé

- Distribuer et présenter le guide de l'exposé.
- Distribuer la grille d'auto-évaluation.
- Lecture collective des documents.
- Identifier avec les élèves les éléments clés à relever dans les divers documents : la définition des émotions et leur analyse à l'aide des réactions qu'elles produisent.
- Noter ces éléments sur l'affiche qui sera réutilisée au cours des trois séances.

3 Découverte des ressources et identification des informations importantes

- À l'aide de leur guide de l'exposé, rappeler aux élèves la démarche pour identifier les informations importantes selon le type de document.
- Donner le texte aux élèves et leur demander d'identifier et de lister les informations essentielles sur le cerveau et les neurones.

- Visionner une ou plusieurs fois la vidéo « L'importance du sommeil » et demander aux élèves de lister les informations importantes.
- Procéder de la même manière pour la seconde vidéo « Comprendre le fonctionnement du cerveau ».
- Circuler pour étayer si nécessaire.

Pistes de différenciation :

- Mettre les élèves en binômes hétérogènes pour favoriser l'entraide.
- Travailler avec un petit groupe d'élèves en difficulté de lecture.
- Proposer la dictée à l'adulte aux élèves non ou peu scripteurs.

4 Bilan de la séance

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées à identifier les informations importantes.
- Projection vers la séance suivante : préparer l'exposé.

SÉANCE 2

60 min

Objectif

- S'organiser en groupes pour comparer et catégoriser les informations relevées et élaborer un plan et un support de présentation de l'exposé.

Matériel de la séance

- Affiches, feutres, crayons, pastels, magazines, etc.
- Feuilles ou cahier.
- Grille d'auto-évaluation [LLS.fr/FRCE2Grille11P2](https://lls.fr/FRCE2Grille11P2).
- Guide de l'exposé [LLS.fr/FRCE2ExposeCorps](https://lls.fr/FRCE2ExposeCorps).

Annonce des apprentissages

- Rappel de ce qui a déjà été fait : identifier les informations importantes.
- « Aujourd'hui, vous allez préparer la présentation orale de l'exposé. »
- Annonce du plan.

1 Élaboration du plan et préparation de la présentation orale

- À l'aide de leur guide de l'exposé, rappeler aux élèves la démarche d'élaboration du plan et de préparation de la présentation.
- Relire avec eux les mots-clés proposés par le manuel élève pour construire leur discours.
- Constituer les groupes qui présenteront ensemble l'exposé.
- Les laisser s'organiser pour mettre en commun leurs prises de notes, élaborer le plan et préparer la présentation orale en s'aidant de la grille d'auto-évaluation, du guide de l'exposé et des mots-clés.