

1 Mise en pratique

- Lecture par l'enseignant(e) (les élèves peuvent avoir le texte sous les yeux pour suivre) ou lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves.
- Rappel si nécessaire des pictogrammes et des stratégies à adopter en fonction.
- Réponses écrites des élèves aux questions 3 à 8.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses à « Je comprends et j'interprète » :

- 3 Les Garçons perdus sont des anciens bébés, tombés de leurs landaus et que personne n'a jamais réclamés. Ce sont les amis de Peter Pan.
- 4 Les dangers que l'on peut rencontrer à Neverland sont des bêtes sauvages et les pirates, notamment leur Capitaine. **Aide à l'identification** : le Capitaine Crochet semble lancer un boulet de canon à la fin de l'extrait, les pirates sont connus pour les crimes qu'ils commettent et les bêtes sauvages, qui ne sont pas dressées, peuvent être dangereuses et imprévisibles.
- 5 La phrase qui montre que le temps passe est : « Guidés par Peter Pan, les enfants volèrent pendant plusieurs soleils et plusieurs lunes » (l. 1-2).
- 6 Recueillir les réponses des élèves.

Réponses à « Je m'interroge sur le vocabulaire » :

- 7 « Ils se laissaient porter » signifie que les enfants se laissent guider par le vent sans réfléchir.
- 8 Les nimbus et les cumulus sont de gros nuages.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses.

3 Bilan de la séance

- Collecter sur l'[affiche](#) les différents personnages et lieux qui apparaissent dans l'extrait.
« Qu'avez-vous compris de cet extrait grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : expliquer que chacun pourra donner son avis sur le texte et qu'une activité dans le carnet de lecture sera proposée.

SÉANCE 3

 30 min

Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Laisser une trace de sa lecture dans son carnet.



Matériel de la séance

- [Affiche de la séance 2](#).
- [Carnet de lecture](#) et [Fiche explicative LLS.fr/FRCE2CarnetL](#).

Annonce des apprentissages

- Rappel collectif du texte à l'aide de l'affiche avec les conseils.
« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte et laisser une trace dans vos carnets de lecture. »
- Annonce du plan.

1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappel aux élèves : il n'y a pas de bonnes réponses attendues, il s'agit de donner son avis personnel sur le texte.
- Réponses écrites des élèves aux questions 9 à 12.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des quatre questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

3 Réaliser une activité dans le carnet de lecture

- Expliquer la consigne carnet de lecture.
- Les élèves réalisent l'activité dans leur [carnet de lecture](#) en justifiant leur point de vue.

4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.