

Stratégie de compréhension

Identifier qui parle dans un dialogue

manuel
p. 84

Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur le dialogue entre Peter et Wendy (l. 9 à 16). Les élèves doivent avoir compris qui sont les personnages qui interagissent dans cet extrait, notamment à travers les reprises pronominales, et être en mesure d'identifier les signes de ponctuation tels que les tirets et les virgules.



Prérequis

- Avoir mémorisé la trame du récit p. 82-83 du manuel élève et l'avoir comprise dans sa globalité.
- Connaître le vocabulaire lié à la ponctuation (notamment tiret et virgule).
- Savoir quels personnages interagissent dans cet extrait.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Se repérer dans la chaîne anaphorique.
- Identifier les marques de ponctuation.



Matériel de la séance

- Affiche.
- Fiche « Modalités de travail » [LLS.fr/FRCE2Modalites](https://lls.fr/FRCE2Modalites).

Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) et/ou des écrits réalisés dans le carnet de lecture.
« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie pour bien comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan.

1 Nouvelle lecture du texte

- Lecture du texte p. 82-83 du manuel élève par l'enseignant(e) ou par les élèves.
- Attirer l'attention sur le passage lignes 9 à 16 (le faire relire plusieurs fois par des élèves).

2 Réponses aux questions et construction de la stratégie ou

Identifier qui parle dans un dialogue

- Réponses écrites des élèves aux questions 1 à 4 portant sur l'extrait.
- Circuler pour étayer si nécessaire.
- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour identifier qui parle dans un dialogue, je peux... » à l'aide des réponses aux questions.

Conseil : proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes à l'aide de la [fiche « Modalités de travail »](#).

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Les personnages présents dans le texte sont Wendy, ses frères, Peter et Clochette.
- 2 La manière dont ils s'expriment et prennent la parole est indiquée par des signes de ponctuation (point d'exclamation, point) et des verbes d'expression (« supplier »). Souligner que le point d'exclamation est utilisé ici pour accentuer le fait que Peter parle plus fort et est différent du point qui a un caractère déclaratif.
- 3 Les tirets permettent de marquer le changement d'interlocuteur dans un dialogue.

Conseil : passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie. Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.

3 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lecture et explication de la stratégie de Méli.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

- Projection vers la séance suivante : expliquer que maintenant que le texte est compris, les élèves vont pouvoir se concentrer sur la lecture expressive et sa mise en voix.