

Réponses attendues / possibles :

- 1 Noms :** soleils (l. 1), lunes (l. 2), oiseaux (l. 3), nimbus (l. 6), cumulus (l. 6), étoiles (l. 9), éclair (l. 25).
On peut accepter : vent (l. 2), carrefour des vents (l. 12), souffle d'air (l. 25).

3 Enrichissement de la fleur lexicale 

- Lecture de la consigne **2**.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance 

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil * des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Percevoir de grandes catégories de mots et hiérarchiser les termes génériques de base et spécifiques.
- Enrichir les collections constituées au début du cycle avec des mots, des expressions et des associations fréquentes.
- Établir des relations entre les mots.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur le mot étiquette pour apprendre à classer les mots. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un mot étiquette, puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 85 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (poireaux, courgette, carotte, le mot étiquette de cette collection est légume).

1 Réponses aux questions • Le mot étiquette
 puis 

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1** Les nimbus et les cumulus sont des nuages.
2 a. Le mot étiquette est bateau. **b.** On peut proposer ces 5 animaux : lion, girafe, loup, tigre, dauphin.

2 Mise en commun  (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

On peut faire chercher dans l'extrait des mots pour enrichir la collection du mot étiquette « animal » (oiseaux l. 3, requins l. 3, flamants roses l. 24).

3 Bilan de la séance 

« Que pouvez-vous dire du mot étiquette ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical du ciel.

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour présenter la météo de sa commune.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.

**Matériel de la séance**

- Cahier des cercles et [Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles](#).
- [Fleur du champ lexical du ciel](#).

Annonce des apprentissages 

- Rappel du champ lexical du ciel à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).
« Aujourd'hui, vous allez réinvestir le champ lexical du ciel à l'oral. »
- Annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer

- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention 

- Rappel de la consigne **1**.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

Conseil : faire lister des mots-clés aux élèves (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).

Piste de différenciation circuler pour aider les élèves les plus fragiles, leur suggérer des idées, des listes de mots.

3 Cercle de parole 

- Mise en place du cercle de parole à l'aide de la [fiche explicative](#).
- Défi 1 de Méli : utiliser un mot étiquette et deux mots de sa collection.

4 Auto-évaluation de l'écoute 

- À l'écrit, noter le temps prévu le plus souvent par la classe.
- À l'écrit, répondre à la consigne **3** et lister sur ardoise les mots du champ lexical du ciel entendus.

5 Bilan de la séance 

- Valoriser les points d'appui et les progrès lors des échanges en cercle.