

## SÉANCE 2

30 min

## Objectifs

- Maintenir une écoute active pour dégager le sens d'un texte lu par l'enseignant(e) et mémoriser plusieurs informations importantes.
- Comprendre l'implicite d'un texte en s'appuyant sur des indices explicites et ses propres connaissances pour l'interpréter.
- S'appuyer sur le contexte et sa compréhension du texte pour donner du sens aux mots inconnus.

## Matériel de la séance

► [Affiche](#).

## Annonce des apprentissages

- Rappel de l'extrait lu en séance 1 en sollicitant la mémoire des élèves, il est possible de vidéoprojeter l'illustration pour les aider.  
« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier les informations dans le texte Le Rocher noir pour le comprendre et l'interpréter. »
- Annonce du plan.

## 1 Mise en pratique

- Lecture par l'enseignant(e) (les élèves peuvent avoir le texte sous les yeux pour suivre) ou lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves.
- Rappel si nécessaire des pictogrammes et des stratégies à adopter en fonction.
- Réponses écrites des élèves aux questions 3 à 8.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

## Réponses à « Je comprends et j'interprète » :

- Le crocodile sonne les heures car il est tellement glouton qu'il a avalé une pendule entière (l. 8 à 10).
- Peter et Wendy se retrouvent sur l'îlot des Abandonnés car ils veulent voir les sirènes.
- Peter Pan parvient à sauver Lis Tigré en imitant la voix du Capitaine Crochet. Les pirates pensent alors qu'ils ont affaire à leur chef et obéissent aux ordres de Peter.
- Recueillir les réponses des élèves. Exemples : Jack Sparrow, Barbe Noire, Rackham le Rouge, etc.

**Piste de différenciation** Lors de la mise en commun ou pendant le travail individuel de la question 6, pour les élèves les plus avancés. Faire une recherche sur ce sujet à l'aide des ressources disponibles en classe.

## Réponses à « Je m'interroge sur le vocabulaire » :

- « Ils prêtèrent l'oreille » signifie « Ils écoutèrent attentivement un bruit » (une chanson dans cet extrait).
- « Jaillit » signifie « apparut d'un coup ».

**Piste de différenciation** Lors de la mise en commun ou pendant le travail individuel de la question 8, pour les élèves les plus avancés. Formuler des phrases en utilisant ce nouveau mot de vocabulaire à bon escient.

## 2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses.
- Pour la question 3 : amener aussi les élèves à prêter attention à la définition du mot « glouton » : quelqu'un qui aime beaucoup manger.
- Pour la question 4 : indiquer aux élèves que des éléments essentiels à la compréhension de l'histoire se trouvent également dans le paratexte (Peter emmène Wendy voir les sirènes).

## 3 Bilan de la séance

- Collecter sur l'affiche les différents personnages et lieux qui apparaissent dans l'extrait.
- « Qu'avez-vous compris de l'extrait grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : expliquer que chacun pourra donner son avis sur le texte et qu'un cercle de lecture sera proposé.

## SÉANCE 3

30 min

## Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Participer à un cercle de lecture pour partager son avis et prendre en compte celui des autres.

## Matériel de la séance

- [Affiche de la séance 2](#).
- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles](#).

## Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'affiche avec les personnages et lieux.  
« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte et développer vos compétences en langage oral lors du cercle de lecture. »
- Annonce du plan.

## 1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappel aux élèves : il n'y a pas de bonnes réponses attendues, il s'agit de donner son avis personnel sur le texte.
- Réponses écrites des élèves aux questions 9 à 12. Les réponses sont soumises à l'interprétation des élèves, sauf celle ci-dessous.