

## Réponses à « Je réagis et j'apprécie » :

- 11 a. Peter Pan est courageux et rusé.

**Pistes de différenciation** voir guide p. 20.

## 2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des quatre questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

## 3 Préparation et mise en place du cercle de lecture

- Expliquer la consigne du cercle de lecture.
- Réponse écrite des élèves dans leur [carnet de lecture](#) avec justification du point de vue.
- Mise en place du cercle de lecture à l'aide de la [fiche explicative](#).

## 4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.

## Stratégie de compréhension

## Identifier les substituts

manuel p. 90

## Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur la double-page de lecture (p. 88-89), en particulier le premier extrait. Les élèves doivent avoir en tête les personnages qui interagissent dans l'extrait 1 et notamment sur quel sujet ils dialoguent pour pouvoir bien identifier les substituts. Ils doivent aussi savoir ce qu'est un GN, un pronom personnel et un sujet.

## ✓ Prérequis

- Avoir mémorisé la trame du récit p. 88-89 et l'avoir compris dans sa globalité.
- Savoir quels personnages interagissent dans cet extrait et la teneur de leur discussion.
- Connaître le sens de l'acronyme GN et du pronom personnel sujet.

## SÉANCE 1

30 min

## Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un(e) lecteur ou lectrice autonome.
- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif et le pronom personnel sujet.



## Matériel de la séance

- [Affiche](#).
- [Fiche « Modalités de travail »](#) [LLS.fr/FRCE2Modalites](https://lls.fr/FRCE2Modalites).

## Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) et/ou des écrits réalisés dans le carnet de lecture.  
« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie pour bien comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan.

## 1 Nouvelle lecture du texte

- Lecture de l'extrait 1 p. 88-89 du manuel élève par l'enseignant(e) ou par les élèves.

## 2 Réponses aux questions et construction de la stratégie

## Identifier les substituts

- Réponses écrites des élèves aux questions 1 à 3 portant sur l'extrait.
- Circuler pour étayer si nécessaire.
- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour identifier les substituts, je peux... » à l'aide des réponses aux questions.

**Conseil** : proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes à l'aide de la [fiche « Modalités de travail »](#).

**Pistes de différenciation** voir guide p. 20.

## Réponses attendues / possibles :

- 1 Les mots en gras désignent le Capitaine Crochet.
- 2 « Il » est un pronom personnel. Il désigne une personne, ici le Capitaine Crochet, soit le chef des pirates dans la première phrase de l'exemple.
- 3 Il a été utilisé pour désigner le Capitaine Crochet d'une autre façon afin d'éviter une répétition.

**Conseil** : passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie. Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.