

**Réponses à « Je réagis et j'apprécie » :**

- 11 a. Peter Pan est courageux et rusé.

**Pistes de différenciation** voir guide p. 20.

**2 Mise en commun**

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des quatre questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

**3 Préparation et mise en place du cercle de lecture**

- Expliquer la consigne du cercle de lecture.
- Réponse écrite des élèves dans leur carnet de lecture avec justification du point de vue.
- Mise en place du cercle de lecture à l'aide de la fiche explicative.

**4 Bilan de la séance**

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.

**Stratégie de compréhension**

manuel p. 90

**Identifier les substituts****Contexte de la stratégie de compréhension**

La stratégie porte sur la double-page de lecture (p. 88-89), en particulier le premier extrait. Les élèves doivent avoir en tête les personnages qui interagissent dans l'extrait 1 et notamment sur quel sujet ils dialoguent pour pouvoir bien identifier les substituts. Ils doivent aussi savoir ce qu'est un GN, un pronom personnel et un sujet.

**Prérequis**

- Avoir mémorisé la trame du récit p. 88-89 et l'avoir compris dans sa globalité.
- Savoir quels personnages interagissent dans cet extrait et la teneur de leur discussion.
- Connaitre le sens de l'acronyme GN et du pronom personnel sujet.

**SÉANCE 1**

30 min

**Objectifs**

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un(e) lecteur ou lectrice autonome.
- Distinguer et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif et le pronom personnel sujet.

**Matériel de la séance**

- Affiche.
- Fiche « Modalités de travail » [LLS.fr/FRCE2Modalites](http://LLS.fr/FRCE2Modalites).

**Annonce des apprentissages**

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'affiche et/ou des écrits réalisés dans le carnet de lecture.
- « Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie pour bien comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan.

**1 Nouvelle lecture du texte**

- Lecture de l'extrait 1 p. 88-89 du manuel élève par l'enseignant(e) ou par les élèves.

**2 Réponses aux questions et construction de la stratégie****Identifier les substituts**

- Réponses écrites des élèves aux questions 1 à 3 portant sur l'extrait.
- Circuler pour étayer si nécessaire.
- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour identifier les substituts, je peux... » à l'aide des réponses aux questions.

**Conseil :** proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes à l'aide de la fiche « Modalités de travail ».

**Pistes de différenciation** voir guide p. 20.

**Réponses attendues / possibles :**

- Les mots en gras désignent le Capitaine Crochet.
- « Il » est un pronom personnel. Il désigne une personne, ici le Capitaine Crochet, soit le chef des pirates dans la première phrase de l'exemple.
- Il a été utilisé pour désigner le Capitaine Crochet d'une autre façon afin d'éviter une répétition.

**Conseil :** passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie. Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.