

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE2FleurL](https://lls.fr/FRCE2FleurL) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent en binômes dans l'extrait du texte au moins six mots relevant du champ lexical de la mer et les classent dans une fleur lexicale.
- Comparaison avec un autre binôme.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Noms :** Ilot (l. 1), eau (l. 10), Marée (l. 16), Marins (l. 19), flots (l. 22). On peut accepter : sirènes (paratexte).
- Verbes :** Nageons (l. 1), nagèrent (l. 5), débarquer (l. 11), plongeait (l. 21).
- Adjectif :** humide (l. 16).

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés, en référence à leur contexte d'emploi et leur éventuelle polysémie.
- Réemployer le vocabulaire étudié.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez travailler sur la polysémie des mots. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un mot polysémique, puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 91 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à expliquer la construction du mot (le préfixe **poly-** signifie « plusieurs » en grec et **sémique** signifie « sens », un mot polysémique est donc un mot qui a plusieurs sens. Par exemple : avocat).

1 Réponses aux questions • La polysémie

puis

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1** Le mot sirène peut aussi évoquer un appareil sonore utilisé pour alarmer.
- 2** Recueillir les réponses des élèves. On peut aussi les orienter au moyen des mots suivants : avocat, orange, carte, éclair.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

Proposer d'étudier des mots construits sur le même modèle que polysémique : polyvalence, polyglotte, etc.

3 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire de la polysémie des mots ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical de la mer.

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour décrire la vie des sirènes.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



Matériel de la séance

- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative](#) [LLS.fr/FRCE2Cercles](https://lls.fr/FRCE2Cercles).
- [Fleur du champ lexical de la mer](#).

Annnonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical de la mer à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).

« Aujourd'hui vous allez réinvestir le champ lexical de la mer à l'oral. »

- Annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer



- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne 1.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.