

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales LLS.fr/FRCE2Fleur (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent individuellement dans l'extrait du texte au moins cinq mots relevant du champ lexical de la navigation et les classent dans une fleur lexicale.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Noms : marée (l. 6), eau (l. 7), navire (l. 26), bateau (l. 28), capitaine (l. 28). On peut accepter : pirates (l. 19).

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Savoir trouver des antonymes.
- Comprendre que les antonymes sont des mots de sens contraire et de même classe grammaticale.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez identifier et apprendre à trouver des antonymes. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un antonyme, puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 99 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à étudier avec les élèves la construction du mot antonyme (**ant-** préfixe qui signifie « contraire », **-onyme** signifie « mot », un antonyme est donc un mot de sens contraire).

1 Réponses aux questions • Les antonymes

 puis 

- Lecture collective des consignes.

- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1 L'antonyme du nom « paix » est « guerre » et celui du verbe « défendre » est « attaquer » (l. 19).
- 2 Recueillir les réponses des élèves. Enrichir leurs exemples avec les mots suivants : chaud / froid, bruit / silence, mauvais / bon, calme / agité, eau / feu, etc.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

Faire identifier les classes grammaticales des mots de sens contraire trouvés dans l'exercice 2.

3 Bilan de la séance

25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour expliquer le pilotage d'un navire.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.

Matériel de la séance

- Cahier des cercles et Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles.
- Fleur du champ lexical de la navigation.

Annonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical de la navigation à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).

« Aujourd'hui, vous allez réinvestir le champ lexical de la navigation à l'oral. »

- Annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer

- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne 1.
 - Mise en activité : préparation écrite par les élèves.
- Conseil :** faire lister des mots-clés aux élèves (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).