

### 3 Planification orale puis écrite

- En collectif classe : mise en activité de l'étape 3.
- En individuel, à la suite des échanges, proposer aux élèves d'approfondir leur brouillon, notamment en listant les verbes d'action qu'ils ont évoqués à l'oral. Par exemple : blesser, fendre, riposter.

### 4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante : première phase d'écriture à l'aide du brouillon.

## SÉANCE 2 20 min

### Objectif

- Comprendre les attentes d'écriture et s'appuyer sur le brouillon pour inventer et écrire un court récit.

### Matériel de la séance

- Cahier d'écrivain(e) et Fiche explicative <LLS.fr/FRCE2Ecrivain>.
- Champs lexicaux des sensations, du ciel et de la mer en fonction du cadre spatial choisi par les élèves et éventuellement du corps.
- Dictionnaire.

### Annonce des apprentissages

- Rappel du contexte d'écriture et du travail effectué en séance 1.
- « Aujourd'hui vous allez vous appuyer sur le brouillon pour rédiger un premier jet. »
- Annonce du plan.

### 1 Explication de la consigne

- Nouvelle lecture collective de la phase 2, « J'écris ».
- Lister au tableau les critères (de préférence sous forme de mots-clés).

### 2 J'écris

- Affichage des champs lexicaux (fleurs).
- Rédaction individuelle du premier jet en sautant des lignes (en prévision des annotations de la séance 3).

### Pour aller plus loin

Pour les élèves les plus avancés, imaginer et écrire un court dialogue entre les personnages.

### 3 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante : relecture en binômes et réécriture pour améliorer sa production.
- Ramasser les cahiers des élèves pour une évaluation formative des premiers jets sans les annoter.

## SÉANCE 3 30 min

### Objectif

- S'appuyer sur des critères de réussite et une relecture croisée pour réviser et améliorer son écrit.

### Matériel de la séance

- Cahier d'écrivain(e) et Fiche explicative <LLS.fr/FRCE2Ecrivain>.
- Dictionnaire.
- Grille d'auto-évaluation <LLS.fr/FRCE2Grilles10P3>.

### Annonce des apprentissages

- Rappel des consignes d'écriture et du travail effectué en séance 2.
- « Aujourd'hui vous allez vous appuyer sur une relecture en binômes pour réviser vos écrits. »
- Annonce du plan.

⚠ **Point d'attention :** la grille d'auto-évaluation est composée de deux parties. La première partie « J'évalue ma production d'écrit » est à destination des élèves pour cette séance 3 tandis que la deuxième « Je m'aide des indications de l'enseignant(e) pour améliorer mon écrit » est à co-compléter avec l'enseignant(e) en séance 4.

### 1 Explication de la consigne

- Lecture collective de la phase 3, « Je relis mon écrit puis je le révise ».
- Constitution des binômes.

### 2 Relecture en binômes

- Le/la premier(e) élève relit son écrit à son/sa camarade, puis ils relisent à deux et vérifient ensemble le respect des consignes. La production peut être annotée.
- La même procédure est utilisée pour la relecture du second élève.
- Circuler pour observer, relancer et étayer.

### 3 Je relis mon écrit, puis je le révise

- Distribution et lecture collective de la grille d'auto-évaluation.
- Rédaction individuelle du second jet à l'aide de cette grille, en sautant des lignes (en prévision des annotations de l'enseignant(e)) et en s'aidant des outils orthographiques et grammaticaux.

**Piste de différenciation** Les élèves ayant terminé le second jet plus rapidement pourront, avec l'aval de l'enseignant(e), approfondir leur production en ajoutant des actions ou ce que ressentent les personnages en s'affrontant.

### 4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante : dernier jet à l'aide des annotations de l'enseignant(e) et lecture aux camarades.
- Ramasser les cahiers des élèves pour une évaluation formative des seconds jets.

## SÉANCE 4 20 min

### Objectif

- S'appuyer sur les critères de réussite et les indications de l'enseignant(e) pour améliorer son écrit.