

Stratégie de compréhension

Identifier les ressentis des personnages pour imaginer leurs pensées

manuel p. 108

Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur la première page de l'extrait. Au moment de l'annonce du gain, les émotions des personnages se bousculent et nous permettent d'imaginer leurs pensées.

✓ Prérequis

- Avoir mémorisé la trame du récit p. 106-107 et l'avoir comprise dans sa globalité.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un(e) lecteur ou lectrice autonome.
- Revenir au texte pour comprendre l'implicite et identifier les ressentis des personnages et imaginer leurs pensées.

Matériel de la séance

- [Affiche](#).
- [Fiche « Modalités de travail »](#) [LLS.fr/FRCE2Modalites](https://lls.fr/FRCE2Modalites).

Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) et/ou des écrits réalisés dans le carnet de lecture.
« Aujourd'hui, vous allez construire une nouvelle stratégie pour comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan.

1 Nouvelle lecture du texte

- Lecture du texte p. 106-107 du manuel élève par l'enseignant(e) ou par les élèves.
- Attirer l'attention sur le passage lignes 1 à 21 (le faire relire plusieurs fois par des élèves).

2 Réponses aux questions et construction de la stratégie

Identifier les ressentis des personnages pour imaginer leurs pensées

- Réponses écrites des élèves aux questions 1 à 3 portant sur l'extrait.
- Circuler pour étayer si nécessaire.
- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour identifier les ressentis des personnages afin d'imaginer leurs pensées, je peux... » à l'aide des réponses aux questions.

Conseil : proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes à l'aide de la [fiche « Modalités de travail »](#).

Réponses attendues / possibles :

- 1 a. La famille est « ébahie », « abasourdie » (l. 1).
b. Recueillir les réponses des élèves.
- 2 Le père d'Emmanuel est assez prudent. Il se demande comment organiser l'hébergement, payer le billet d'avion. Emmanuel de son côté n'en croit pas ses yeux, il a du mal à réaliser qu'il va partir au Brésil.
- 3 On peut imaginer que :
 - le père d'Emmanuel se demande comment organiser un tel voyage en si peu de temps.
 - la mère d'Emmanuel pense que c'est une chance unique d'aller voir sa famille du bout du monde.
 - Emmanuel imagine ce long voyage, le trajet en avion, la rencontre avec les cousins et la visite de ce pays inconnu.

Conseil : passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie. Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.

3 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lecture et explication de la stratégie de Méli.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

- Projection vers la séance suivante : expliquer que maintenant que le texte est compris, les élèves vont pouvoir se concentrer sur la lecture expressive et sa mise en voix.