

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne ②.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Identifier le radical d'un mot pour mieux saisir son sens.
- Comprendre que des mots de même famille ont le même radical.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez identifier des mots d'une même famille. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est une famille de mots puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 109 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*gagner, gagnant*).

1 Réponses aux questions •

Les familles de mots puis

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

1 a. « Voyage » (l. 2, 5, 11, 24 et 32) et « voyageur » (l. 25 et 27). Le radical est « voyag- ». b. « Voyage » et « voyageur » sont des noms et « voyager » est un verbe.

2 a. Le radical du mot « étonnant » est « tonn- ». b. « Étonné » (l. 12 et 27). Les mots pouvant être proposés : « étonner », « étonnement », « étonnamment », « tonnerre ».

Précisions pour l'enseignant(e) : le verbe « étonner » vient du latin et signifie « frapper de la foudre ».

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

3 Bilan de la séance

- « Que pouvez-vous dire des familles de mots ? »
- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical du voyage.

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour raconter les préparatifs d'un voyage.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



Matériel de la séance

- Cahier des cercles et [Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles](#).
- [Fleur du champ lexical du voyage](#).

Annonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical du voyage à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).
« Aujourd'hui, vous allez réinvestir le champ lexical du voyage à l'oral. »
- Annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer



- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne ①.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

Conseil : faire lister des mots-clés aux élèves (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).

Piste de différenciation circuler pour aider les élèves les plus fragiles, leur suggérer des idées, des listes de mots.

3 Cercle de parole

- Mise en place du cercle de parole à l'aide de la [fiche explicative](#).
- Défi 1 de Méli : utiliser plusieurs mots de la même famille.

4 Auto-évaluation de l'écoute

- À l'écrit, répondre à la consigne ③ et noter les idées des camarades auxquelles on n'avait pas pensé.
- Défi 2 de Méli : lister sur ardoise les mots du champ lexical du voyage entendus.

5 Bilan de la séance

- Valoriser les points d'appui et les progrès lors des échanges en cercle.