

### 3 Enrichissement de la fleur lexicale ou

- Lecture de la consigne **2**.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

### 4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

## SÉANCE 2

 20 min

### Objectifs

- Identifier le radical d'un mot pour mieux saisir son sens.
- Comprendre que des mots de même famille ont le même radical.

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez identifier des mots d'une même famille. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est une famille de mots puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 109 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*gagner, gagnant*).

### 1 Réponses aux questions •

#### Les familles de mots puis

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

#### Réponses attendues / possibles :

- 1** a. « Voyage » (l. 2, 5, 11, 24 et 32) et « voyageur » (l. 25 et 27). Le radical est « voyag- ». b. « Voyage » et « voyageur » sont des noms et « voyager » est un verbe.
  - 2** a. Le radical du mot « étonnant » est « tonn- ». b. « Étonné » (l. 12 et 27). Les mots pouvant être proposés : « étonner », « étonnement », « étonnamment », « tonnerre ».
- Précisions pour l'enseignant(e) :** le verbe « étonner » vient du latin et signifie « frapper de la foudre ».

### 2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

### 3 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire des familles de mots ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical du voyage.

## SÉANCE 3

 25 min

### Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour raconter les préparatifs d'un voyage.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



### Matériel de la séance

- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative](#)  
[LLS.fr/FRCE2Cercles](https://lls.fr/FRCE2Cercles).
- [Fleur du champ lexical du voyage](#).

### Annonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical du voyage à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).  
« Aujourd'hui, vous allez réinvestir le champ lexical du voyage à l'oral. »
- Annonce du plan.

### 1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer



- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

### 2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne **1**.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

**Conseil :** faire lister des mots-clés aux élèves (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).

**Piste de différenciation** circuler pour aider les élèves les plus fragiles, leur suggérer des idées, des listes de mots.

### 3 Cercle de parole

- Mise en place du cercle de parole à l'aide de la [fiche explicative](#).
- Défi 1 de Méli : utiliser plusieurs mots de la même famille.

### 4 Auto-évaluation de l'écoute

- À l'écrit, répondre à la consigne **3** et noter les idées des camarades auxquelles on n'avait pas pensé.
- Défi 2 de Méli : lister sur ardoise les mots du champ lexical du voyage entendus.

### 5 Bilan de la séance

- Valoriser les points d'appui et les progrès lors des échanges en cercle.