

3 Identification et compréhension du vocabulaire complexe puis

- Sur support au choix : liste individuelle de 3 ou 4 mots résistants.
- Expliquer les mots complexes proposés en notes. Indiquer que les autres mots seront compris en contexte, grâce à la deuxième lecture.

4 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire sur ce nouvel extrait ? »

- Projection vers la séance suivante : expliquer que l'on travaillera sur la compréhension et l'interprétation du texte.

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Maintenir une écoute active pour dégager le sens d'un texte lu par l'enseignant(e) et mémoriser plusieurs informations importantes.
- Comprendre l'implicite d'un texte en s'appuyant sur des indices explicites et ses propres connaissances pour l'interpréter.
- S'appuyer sur le contexte et sa compréhension du texte pour donner du sens aux mots inconnus.



Matériel de la séance

➤ [Affiche](#).

Annonce des apprentissages



- Rappel de l'extrait lu en séance 1 en sollicitant la mémoire des élèves.
« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier les informations dans le texte Un accueil chaleureux pour le comprendre et l'interpréter. »
- Annonce du plan.



1 Mise en pratique puis

- Lecture par l'enseignant(e) (les élèves peuvent avoir le texte sous les yeux pour suivre) ou lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves.
- Rappel si nécessaire des pictogrammes et des stratégies à adopter en fonction.
- Réponses écrites des élèves aux questions  à .



Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses à « Je comprends et j'interprète ».


-  La tante Béa (l. 6), son mari Toni (l. 22) et leurs trois enfants Gustavo, Murilo et Rafael (l. 22).
-  Gustavo embrasse Emmanuel (l. 23). Ils sympathisent rapidement (l. 26). Ils inventent une langue (l. 27).

-  Au cours de cette première rencontre, les cousins se pressent autour des nouveaux arrivants (l. 22). Ils sont souriants et curieux (l. 23). Il y a le champ lexical de la rapidité : « vite », « tout de suite », « immédiatement », ce qui accentue l'enthousiasme des petits comme des grands.
-  Emmanuel et ses parents se changent dans l'avion car ils ont quitté l'hiver européen pour l'été brésilien.

Réponses à « Je m'interroge sur le vocabulaire » :

-  « Conduire » signifie ici aller, mener.
-  « Sympathiser » signifie s'entendre spontanément avec quelqu'un. Les élèves pourront s'appuyer sur le mot sympathique pour trouver la réponse.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses.
- Pour la question : faire le lien avec la réponse donnée à la question .

3 Bilan de la séance

- Collecter sur l'[affiche](#) les différents personnages et lieux qui apparaissent dans l'extrait.
- « Qu'avez-vous compris de l'extrait grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : expliquer que chacun pourra donner son avis sur le texte et qu'une activité dans le carnet de lecture sera proposée.

SÉANCE 3

 30 min

Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Laisser une trace de sa lecture dans son carnet.

Matériel de la séance

- [Affiche de la séance 2](#).
- [Carnet de lecture](#) et [Fiche explicative](#)
[LLS.fr/FRCE2CarnetL](https://lls.fr/FRCE2CarnetL).

Annonce des apprentissages

- Rappel collectif du texte à l'aide de l'affiche avec les conseils.
« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte et laisser une trace dans vos carnets de lecture. »
- Annonce du plan.

1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.