

2 Jeux de mémorisation

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser ».

3 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante : mise en voix du passage.

Mémoriser et mettre en voix

SÉANCE 3

 35 min

Objectifs

- Mémoriser un extrait de texte.
- Oraliser un texte mémorisé.

Matériel de la séance

- > Fiche « Je mémorise et je mets en voix » <LLS.fr/FRCE2Voix2P4>.
- > Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser » <LLS.fr/FRCE2Memoriser>.
- > Grilles d'auto-évaluation <LLS.fr/FRCE2Grilles4P4>.
- > Chuchoteur.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre la mémorisation de l'extrait et commencer à le mettre en voix. »

- Annonce du plan.

1 Jeux de mémorisation ou

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser ».

2 Analyse du passage à mettre en voix

- Rappeler aux élèves, à l'aide du travail de compréhension, la fin de l'extrait et notamment l'excitation d'Emmanuel à l'approche du départ.
- Leur demander de faire des propositions de mise en voix.
- Lecture du conseil p. 116 du manuel élève.

3 Entrainement individuel

- Entrainement à la mise en voix seul(e) ou avec un chuchoteur.
- Circuler pour observer, étayer et enregistrer.
- Établir un bilan des observations : l'enseignant(e) indique les points d'appui globaux et propose des pistes d'amélioration.

4 Je mémorise et je mets en voix puis

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves mettent en voix l'extrait.
- Les camarades notent, grâce à la grille d'auto-évaluation, si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration. Recommencer.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.

5 Bilan de la séance

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.

Piste de différenciation Si nécessaire, de courtes séances ( 10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

Vocabulaire

Le champ lexical des déplacements La polysémie

manuel p. 117

Enjeu de l'apprentissage

- Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés, en référence à leur contexte d'emploi et leur éventuelle polysémie.

SÉANCE 1

 30 min

Objectif

- Identifier des mots du champ lexical des déplacements et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

Annonce des apprentissages

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.
- « Aujourd'hui, vous allez commencer à construire le champ lexical des déplacements. »
- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « déplacement » et écrire au tableau : *déplacement = action d'aller d'un point à un autre.*