

## 2 Jeux de mémorisation

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la [fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#).

## 3 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante : mise en voix du passage.

### Mémoriser et mettre en voix

## SÉANCE 3

 35 min

### Objectifs

- Mémoriser un extrait de texte.
- Oraliser un texte mémorisé.



### Matériel de la séance

- Fiche « Je mémorise et je mets en voix »  
[LLS.fr/FRCE2Voix2P4](https://lls.fr/FRCE2Voix2P4).
- Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »  
[LLS.fr/FRCE2Memoriser](https://lls.fr/FRCE2Memoriser).
- Grilles d'auto-évaluation [LLS.fr/FRCE2Grilles4P4](https://lls.fr/FRCE2Grilles4P4).
- Chuchoteur.

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre la mémorisation de l'extrait et commencer à le mettre en voix. »

- Annonce du plan.

## 1 Jeux de mémorisation ou

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la [fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#).

## 2 Analyse du passage à mettre en voix

- Rappeler aux élèves, à l'aide du travail de compréhension, la fin de l'extrait et notamment l'excitation d'Emmanuel à l'approche du départ.
- Leur demander de faire des propositions de mise en voix.
- Lecture du conseil p. 116 du manuel élève.

## 3 Entraînement individuel

- Entraînement à la mise en voix seul(e) ou avec un chuchoteur.
- Circuler pour observer, étayer et enregistrer.
- Établir un bilan des observations : l'enseignant(e) indique les points d'appui globaux et propose des pistes d'amélioration.

## 4 Je mémorise et je mets en voix puis

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves mettent en voix l'extrait.
- Les camarades notent, grâce à la [grille d'auto-évaluation](#), si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration. Recommencer.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.

## 5 Bilan de la séance

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.

**Piste de différenciation** Si nécessaire, de courtes séances (🕒 10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

## Vocabulaire

# Le champ lexical des déplacements

manuel p. 117



### Enjeu de l'apprentissage

- Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés, en référence à leur contexte d'emploi et leur éventuelle polysémie.

## SÉANCE 1

 30 min

### Objectif

- Identifier des mots du champ lexical des déplacements et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

### Annonce des apprentissages

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.  
« Aujourd'hui, vous allez commencer à construire le champ lexical des déplacements. »
- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « déplacement » et écrire au tableau :  
*déplacement = action d'aller d'un point à un autre.*