

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales LLS.fr/FRCE2Fleur (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent en groupes le plus de mots possible relevant du champ lexical des déplacements et les classent dans une fleur lexicale.
- Comparaison avec un autre groupe.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Noms :** le terminal (l. 2), vol (l. 4), destination (l. 4), embarquement (l. 4), arrêt (l. 12), bus (l. 12), la voiture (l. 15).
Verbes : nous roulions (l. 8), quitté (l. 8). On peut accepter : s'agitaient (l. 11).

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Identifier le radical d'un mot pour mieux saisir son sens.
- Comprendre que des mots de même famille ont le même radical.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur la polysémie des mots. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un mot polysémique puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 117 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à rappeler l'exemple du mot « sirène » vu en période 3.

1 Réponses aux questions • La polysémie

 puis 

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1** a. Circuler dans les rangs pour aider à la recherche.
 b. Le mot cousin a deux sens. c. Son sens dans le texte est « fils d'un oncle ou d'une tante ».
2 a. Les mots « terminal », « sentir », « se presser », « drôle » sont polysémiques. b. Corriger individuellement les propositions des élèves.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

3 Bilan de la séance

- « Que pouvez-vous dire de la polysémie des mots ? »
 • Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical des déplacements.

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour raconter un trajet imaginé.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



Matériel de la séance

- Cahier des cercles et Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles.
- Fleur du champ lexical des déplacements.

Annonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical des déplacements en appui sur la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).

« Aujourd'hui vous allez réinvestir le champ lexical des déplacements à l'oral. »

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer



- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne 1.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

Conseil : les élèves ne rédigent pas ce qu'ils vont dire, mais listent des mots-clés (le sujet et les mots du champ lexical