

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE2FleurL](https://lls.fr/FRCE2FleurL) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent en binômes dans le texte le plus de mots possibles relevant du champ lexical de la ville et les classent dans une fleur lexicale.
- Comparaison avec un autre binôme.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- Noms :** la maison (l. 1), le trottoir (l. 5), l'immeuble (l. 15), un jardin (l. 17), un lac (l. 17), la rue (l. 26), un lieu (l. 28). On peut accepter : quartier (dans le chapeau), travaux, un lac, vélo, Rio de Janeiro, bruit, désordre.

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Identifier le radical d'un mot pour mieux saisir son sens.
- Comprendre la différence entre sens propre et sens figuré.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez comprendre la différence entre le sens propre et le sens figuré. »

- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est le sens propre et ce qu'est le sens figuré puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 123 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer un exemple vu en période 1 : *chausser les souliers de quelqu'un* (= se mettre à la place de quelqu'un)

1 Réponses aux questions

Le sens propre et le sens figuré

puis

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- a.** Le verbe « plonger » a deux sens. **b.** Dans le texte l. 31, le verbe « plonger » est au sens figuré.
- Recueillir les réponses des élèves.

2 Mise en commun



(à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

Le sens figuré est un sens imagé. C'est celui que l'on retrouve dans les expressions, comme celles vues en période 1 (p. 35).

3 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire du sens propre et du sens figuré ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical de la ville.

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour décrire son lieu de vie.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



Matériel de la séance

- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative](#) [LLS.fr/FRCE2Cercles](https://lls.fr/FRCE2Cercles).
- [Fleur du champ lexical de la ville.](#)

Annonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical de la ville à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojecter ou afficher).
« Aujourd'hui vous allez réinvestir le champ lexical de la ville à l'oral. »
- Annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer



- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne 1.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.