

Vocabulaire

Le champ lexical de la fête
Les niveaux de langue

manuel p. 131

Enjeu de l'apprentissage

- Savoir utiliser les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) en fonction des situations et des interlocuteurs.

SÉANCE 1

25 min

Objectif

- Identifier des mots du champ lexical de la fête et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

Annonce des apprentissages

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.
« Aujourd'hui vous allez commencer à construire le champ lexical de la fête. »
- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « fête » et écrire au tableau : fête = moment où l'on se réunit pour célébrer une personne ou une occasion particulière.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales LLS.fr/FRCE2FleurL (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent individuellement dans l'extrait du texte le plus possible de mots relevant du champ lexical de la fête et les classent dans une fleur lexicale.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Noms :** le réveillon (l. 2), la soirée (l. 13), la tradition (l. 17), la famille (l. 18).
Verbes : a pique-niqué (l. 9), avait invité (l. 12).
 On peut accepter : une offrande, s'habille.

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectif

- Savoir identifier et utiliser les différents niveaux de langue.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez identifier le niveau de langue d'un mot et apprendre à donner des synonymes dans différents niveaux de langue. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un synonyme et d'émettre des hypothèses sur ce que peuvent être des niveaux de langue puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 131 dans le manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*se fringuer, s'habiller, se vêtir*).

1 Réponses aux questions

Les niveaux de langue

 puis 

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1** Le mot « marrant » appartient au niveau de langue familier.
2 Les mots « drôle » et « amusant » appartiennent au niveau courant. « Divertissant », « plaisant » appartiennent au niveau soutenu.

2 Mise en commun

(à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

3 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire des niveaux de langue ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical de la fête.