

## Prendre soin de notre lieu de vie

Au fil des périodes, les élèves ont appris à mieux se connaître, à comprendre leurs singularités et à s'ouvrir aux autres. Pour clore l'année, ce dernier thème, au cœur des préoccupations de toutes et tous, invite les élèves à prendre conscience qu'ils partagent leur lieu de vie avec l'ensemble des êtres vivants, et que sa préservation est primordiale.

En lien avec les objectifs du nouveau programme d'Enseignement Moral et Civique (EMC), ce thème permet de sensibiliser les élèves à la notion du vivre-ensemble et de leur faire comprendre que les actions individuelles ont un rôle à jouer dans l'intérêt collectif.

## SÉANCE 1



## Objectifs

- Découvrir le thème de la période et prendre conscience de ses enjeux.
- Comprendre une planche de BD.
- Mener une production orale de plus en plus longue pour argumenter.

## Matériel de la séance

- [Affiche](#).
- [Carnet de lecture](#) et [Fiche explicative](#) [LLS.fr/FRCE2CarnetL](https://lls.fr/FRCE2CarnetL).
- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative](#) [LLS.fr/FRCE2Cercles](https://lls.fr/FRCE2Cercles).

## Annonce des apprentissages

- Expliquer le thème de la période (la planète) et ses enjeux : prendre conscience de l'importance de prendre soin du lieu de vie que l'on partage avec tous les êtres vivants.

« Aujourd'hui, vous allez vous questionner sur ce nouveau thème qui est notre planète et moi. »

- Annonce du plan.

## 1 Découverte de la bande dessinée

- Lecture silencieuse de la BD p. 137 du manuel élève.
- Lecture par l'enseignant(e) ou par des élèves volontaires.
- Partage des premières impressions.
- S'assurer que la BD est comprise par l'ensemble du groupe.

## 2 Je me questionne sur le thème

- Réponses écrites des élèves aux 3 premières questions.

## Pistes de différenciation voir guide p. 20.

- Recueillir et noter les réponses des élèves sur une affiche.
- Demander d'expliquer leurs stratégies pour les questions 1 et 2 de justifier leur avis pour la question 3.

## Réponses attendues / possibles :

- 1 Les enfants sont réunis autour d'une mare.
- 2 Ils réagissent à la pollution de la mare.
- 3 Recueillir les réponses des élèves : proposer de répondre sous forme de liste.

## 3 Préparation et mise en place du cercle de parole

- Expliquer la question **Débat**.
- Mise en activité : à l'écrit, les élèves répondent en justifiant leur avis.
- Mise en commun : mise en place du cercle de parole à l'aide de la [fiche explicative](#).

## 4 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous découvert ? »
- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'un premier texte sur le thème.