

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses à « Je comprends et j'interprète » :

- 3 Le vieil homme doit partir car son propriétaire veut construire un parking à la place de sa maison. Il lui dit d'emporter sa mare avec lui.
- 4 « Il en avait pris soin pendant des années » et « elle était pour lui comme une grande amie » (l. 1-2).
- 5 Réda est un élève de l'école qui aime beaucoup la nature.
- 6 La maitresse veut montrer la mare à ses élèves, elle pense qu'ils seront curieux et qu'ils apprendront des choses. Elle espère que le directeur acceptera de la garder.

Réponses à « Je m'interroge sur le vocabulaire » :

- 7 « Se retrousser les manches » signifie que le vieil homme décide d'agir en déplaçant la mare.
- 8 **Synonymes possibles :** « curieux », « intéressés », c'est-à-dire que les enfants posent des questions, ils veulent savoir ce que contient une mare.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses.

3 Bilan de la séance

- Collecter sur l'[affiche](#) les différents personnages et lieux qui apparaissent dans l'extrait.
- « Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : expliquer que chacun pourra donner son avis sur le texte et qu'un cercle de lecture sera proposé.

SÉANCE 3

 30 min

Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Participer à un cercle de lecture pour partager son avis et prendre en compte celui des autres.

Matériel de la séance

- [Affiche de la séance 2.](#)
 - [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative](#)
- [LLS.fr/FRCE2Cercles](https://lls.fr/FRCE2Cercles)

Annnonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) avec les personnages et lieux.
- « Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte et développer vos connaissances en langage oral lors du cercle de lecture. »
- Annonce du plan.

1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappel aux élèves : il n'y a pas de bonnes réponses attendues, il s'agit de donner son avis personnel sur le texte.
- Réponses écrites des élèves aux questions 9 à 12.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des quatre questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

3 Préparation et mise en place du cercle de lecture

- Expliquer la consigne du cercle de lecture.
- Réponse écrite des élèves dans leur [carnet de lecture](#) avec justification du point de vue.
- Mise en place du cercle de lecture à l'aide de la [fiche explicative](#).

4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.