

Stratégie de compréhension

Donner un titre à un paragraphe

manuel
p. 140

Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur plusieurs extraits significatifs du texte : le vieil homme transporte sa mare à différents endroits, qui correspondent chacun à une idée du texte. L'exercice est guidé avec une difficulté graduelle : un titre de paragraphe est donné pour l'extrait 1 (l. 17 à 21), un choix parmi plusieurs titres est proposé pour l'extrait 2 (l. 24 à 26) et enfin pour l'extrait 3 (l. 30 à 32) l'élève devra proposer un titre seul.

Prérequis

- Avoir mémorisé la trame du récit p. 138-139 du manuel élève et l'avoir comprise dans sa globalité.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un(e) lecteur ou lectrice autonome.
- Reformuler un texte pour en conserver les idées essentielles.

Matériel de la séance

- [Affiche](#).
- [Fiche « Modalités de travail »](#) LLS.fr/FRCE2Modalites.

Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) et/ou des écrits réalisés dans le carnet de lecture.
- « Aujourd'hui, vous allez construire une nouvelle stratégie pour comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan.

1 Nouvelle lecture du texte

- Lecture du texte p. 138-139 du manuel élève par l'enseignant(e) ou par les élèves.

2 Réponses aux questions pour construire la stratégie

- Donner un titre à un paragraphe**
- Réponses écrites des élèves aux questions 1 à 3 portant sur l'extrait.
- Circuler pour étayer si nécessaire.

- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour donner un titre à un paragraphe, je peux... » à l'aide des réponses aux questions.

Conseil : proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes à l'aide de la [fiche « Modalités de travail »](#).

Réponses attendues / possibles :

- 1 La partie lignes 17 à 21.
- 2 « La demande de la maitresse ». Justification : les mots « demanda » et « serait d'accord » apparaissent et il y a une question, avec un point d'interrogation.
- 3 Recueillir les réponses des élèves. Exemples : « Le refus du directeur », « Pas de mare dans la cour ! »

Conseil : passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie. Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.

3 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lecture et explication de la stratégie de Méli.

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

- Projection vers la séance suivante : expliquer que maintenant que le texte est compris, les élèves vont pouvoir se concentrer sur la lecture expressive et sa mise en voix.