

## Mémoriser et mettre en voix

## SÉANCE 3

35 min

## Objectifs

- Mémoriser un extrait de texte.
- Oraliser un texte mémorisé.

## Matériel de la séance

- > Fiche « Je mémorise et je mets en voix » <LLS.fr/FRCE2VoiX1P5>.
- > Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser » <LLS.fr/FRCE2Memoriser>.
- > Grilles d'auto-évaluation <LLS.fr/FRCE2Grilles1P5>.
- > Chuchoteur.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre la mémorisation de l'extrait et commencer à le mettre en voix. »

- Annonce du plan.

## 1 Jeux de mémorisation

ou

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la [fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#).

## 2 Analyse du passage à mettre en voix

- Rappeler aux élèves, à l'aide du travail de compréhension, la fin de l'extrait et notamment la déception du vieil homme et de Réda mais aussi l'espoir du vieil homme qui partage sa mare.

- Leur demander de faire des propositions de mise en voix.
- Lecture du conseil p. 140 du manuel élève.

## 3 Entrainement individuel

- Entrainement à la mise en voix seul(e) ou avec un chuchoteur.
- Circuler pour observer, étayer et enregistrer.
- Établir un bilan des observations : l'enseignant(e) indique les points d'appui globaux et propose des pistes d'amélioration.

## 4 Je mémorise et je mets en voix

puis

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves mettent en voix l'extrait.
- Les camarades notent, grâce à la [grille d'auto-évaluation](#), si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration. Recommencer.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.

## 5 Bilan de la séance

puis

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.

**Piste de différenciation** Si nécessaire, de courtes séances (10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

## Vocabulaire

## Le champ lexical de la nature

manuel p. 141

## SÉANCE 1

25 min

## Objectif

- Identifier des mots du champ lexical de la nature et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

## Annonce des apprentissages

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.

« Aujourd'hui, vous allez commencer à construire le champ lexical de la nature »

- Annonce du plan.

- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « nature » et l'écrire au tableau : *nature* = tout ce qui existe autour de nous et qui n'est pas créé par l'homme.

## 1 Phase de recherche

puis

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent en collectif classe dans l'extrait du texte tous les mots relevant du champ lexical de la nature et les écrivent sur l'ardoise.
- Échanger ensemble.

## 2 Mise en commun

puis

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

## Réponses attendues / possibles :

- 1 **Noms** : une mare (l. 1), ses chats (l. 21), moustiques (l. 31), ton jardin (l. 33).  
**Verbes** : pleut (l. 33).



## Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales <LLS.fr/FRCE2Fleur> (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).