

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne **2**.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Identifier le mot étiquette associé à une collection.
- Proposer une collection de mots correspondant à un mot étiquette.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur le mot étiquette pour apprendre à classer les mots. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un mot étiquette puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 141 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*pomme, poire, banane*, le mot étiquette est *fruit*).

1 Réponses aux questions • Le mot étiquette

 puis 

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Le mot étiquette est « école ».
- 2 a. Une mare (l. 1), un parking (l. 3), la gare (l. 13), en ville (l. 16), du salon (l. 20), l'école (l. 25 et 30), la cour (l. 26), en classe (l. 27), ton jardin (l. 33) (la nature n'est pas un lieu ici). b. Recueillir les réponses des élèves.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

Faire remarquer aux élèves que le mot *école* est ici à la fois un mot étiquette et un mot spécifique : il fait aussi partie de la collection pour le mot étiquette « lieux ». Chercher d'autres exemples avec les élèves.

3 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire des mots étiquettes ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical de la nature.

SÉANCE 3

25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour raconter un lieu naturel imaginé.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



Matériel de la séance

- Cahier des cercles et [Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles](#).
- Fleur du champ lexical de la nature.

Annonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical de la nature à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).

« Aujourd'hui, vous allez réinvestir le champ lexical de la nature à l'oral. »

- Annonce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer

- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne **1**.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

Conseil : les élèves ne rédigent pas ce qu'ils vont dire, mais listent des mots-clés (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).

Piste de différenciation circuler pour aider les élèves éprouvant des difficultés à se projeter, leur suggérer des idées, des listes de mots. Proposer du tutorat.

3 Cercle de parole

- Mise en place du cercle de parole à l'aide de la [fiche explicative](#).

- Défi 1 de Méli : utiliser au moins un mot étiquette et deux noms de sa collection.

4 Autoévaluation de l'écoute

- À l'écrit, répondre à la consigne **3**, dessiner le lieu qui a le plus marqué et expliquer son choix.
- Défi 2 de Méli : lister sur ardoise les mots du champ lexical de la nature entendus.

5 Bilan de la séance

- Valoriser les points d'appui et les progrès lors des échanges en cercle.