

Pour aller plus loin

Proposer aux élèves d'émettre des hypothèses sur ce qui va être évoqué dans le texte et les collecter sous forme de mots-clés.

2 Découverte du texte et partage des premières impressions

- Lecture du texte par l'enseignant(e) et écoute active des élèves ou lecture silencieuse par les élèves puis lecture par l'enseignant(e) (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)).
- Collecter les premières impressions en lien avec les hypothèses de départ.

3 Identification et compréhension du vocabulaire complexe

- Sur support au choix : liste individuelle de 3 ou 4 mots résistants.
- Expliquer les mots complexes proposés en notes. Indiquer que les autres mots seront compris en contexte, grâce à la deuxième lecture.

4 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire sur ce nouveau texte ? »

- Projection vers la séance suivante : expliquer que l'on travaillera sur la compréhension et l'interprétation du texte.

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Maintenir une écoute active pour dégager le sens d'un texte lu par l'enseignant(e) et mémoriser plusieurs informations importantes.
- Comprendre l'implicite d'un texte en s'appuyant sur des indices explicites et ses propres connaissances pour l'interpréter.
- S'appuyer sur le contexte et sa compréhension du texte pour donner du sens aux mots inconnus.



Matériel de la séance

➤ [Affiche](#).

Annonce des apprentissages

- Rappel de l'extrait lu en séance 1 en sollicitant la mémoire des élèves.
« Aujourd'hui, vous allez apprendre à identifier les informations dans le texte Le gaspillage de la nourriture : chiffres et astuces pour le comprendre et l'interpréter. »
- Annonce du plan.

1 Mise en pratique

- Lecture par l'enseignant(e) (les élèves peuvent avoir le texte sous les yeux pour suivre) ou lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves.

- Rappel si nécessaire des pictogrammes et des stratégies à adopter en fonction.
- Réponses écrites des élèves aux questions 3 à 8.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses à « Je comprends et j'interprète » :

- 3 Le pain, les liquides, les produits entamés, les fruits et légumes pourris et les restes de repas (l. 4 à 7).
- 4 La date limite de consommation (DLC) est la date à laquelle on doit jeter le produit car il est périmé. La date de durabilité (DDM) est une date où le produit est moins bon mais il peut toujours être mangé.
- 5 Dans le réfrigérateur, on place devant les produits qui se gardent le moins longtemps pour penser à les manger en premier et éviter de les jeter une fois périmés.
- 6 Les fruits et légumes « moches » sont jetés à cause de leur aspect, alors qu'ils sont aussi bons à consommer que les autres.

Précisions pour l'enseignant(e) qui peuvent être apportées aux élèves : DDM signifie date de durabilité minimale, elle est appliquée aux produits secs comme les biscuits : une fois la date passée, l'aliment ne présente pas de danger mais peut avoir perdu une partie de ses qualités (gout, texture, etc.).

Réponses à « Je m'interroge sur le vocabulaire » :

- 7 « Gaspillage » est le fait de jeter, dégrader ou laisser se périmier des aliments.
- 8 La « chaîne alimentaire » signifie que la nourriture passe des champs, aux entrepôts, au supermarché jusqu'à la maison comme une chaîne continue.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.
- Les élèves expliquent leurs stratégies pour trouver les réponses.
- Pour la question 6 : faire une liste de fruits et légumes « moches » ou rigolos déjà rencontrés.

3 Bilan de la séance

- Collecter sur l'[affiche](#) les conseils qui apparaissent dans l'extrait.
« Qu'avez-vous compris du texte grâce aux questions ? »
- Projection vers la séance suivante : expliquer que chacun pourra donner son avis sur le texte et qu'une activité dans le carnet de lecture sera proposée.

SÉANCE 3

30 min

Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Laisser une trace de sa lecture dans son carnet.