



Matériel de la séance

- [Affiche de la séance 2.](#)
- [Carnet de lecture](#) et [Fiche explicative](#)
[LLS.fr/FRCE2CarnetL](https://lls.fr/FRCE2CarnetL).

Annnonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) avec les conseils donnés.
« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte et laisser une trace dans votre carnet de lecture. »
- Annonce du plan.

1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappel aux élèves : il n'y a pas de bonnes réponses attendues, il s'agit de donner son avis personnel sur le texte.
- Réponses écrites des élèves aux questions [9](#) à [11](#).

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des trois questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

3 Réaliser une activité dans le carnet de lecture

- Expliquer la consigne carnet de lecture.
- Les élèves réalisent l'activité dans leur carnet de lecture en justifiant leur point de vue.

4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.

Stratégie de compréhension

Comprendre le rôle des connecteurs logiques

manuel p. 148

Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur le rôle des connecteurs logiques dans un texte documentaire. Quatre phrases sont proposées sur le thème du gaspillage de l'électricité. Il faut remettre le texte dans l'ordre en se servant des connecteurs logiques que l'on a repérés en début ou en milieu de phrase.



Prérequis

- Connaître des connecteurs logiques.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un(e) lecteur ou lectrice autonome.
- Repérer des connecteurs logiques et les utiliser pour comprendre un texte.



Matériel de la séance

- [Affiche.](#)
- [Fiche « Modalités de travail »](#) [LLS.fr/FRCE2Modalites](https://lls.fr/FRCE2Modalites).

Annnonce des apprentissages

- Rappel de ce que sont les connecteurs logiques (et, car, mais, cependant, etc.).
« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie pour bien comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan.
- Lecture collective des différentes phrases.

1 Réponses aux questions pour construire la stratégie

Comprendre le rôle des connecteurs logiques

- Remise en ordre des phrases par les élèves avec explication écrite de leur stratégie.
- Circuler pour étayer si nécessaire.
- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour comprendre le rôle des connecteurs logiques, je peux... » à l'aide de l'exercice.

Conseil : proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes à l'aide de la [fiche « Modalités de travail »](#).