

Réponses attendues / possibles :

1. Afin d'éviter le gaspillage, il faut réduire la consommation d'électricité.
 2. Pour cela, il faut d'abord éteindre la lumière quand on quitte une pièce.
 3. Ensuite, on peut baisser la température du chauffage.
 4. Enfin, il est indispensable de toujours éteindre les appareils électriques, comme la télévision, quand on ne les utilise pas.
- Connecteurs à repérer : « pour cela », « ensuite », « enfin ».

Conseil : passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie.

Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.

2 Mise en commun 

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lecture et explication de la stratégie de Méli.

3 Bilan de la séance 

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

- Projection vers la séance suivante : expliquer que maintenant que le texte est compris, les élèves vont pouvoir se concentrer sur la lecture expressive et sa mise en voix.

Lecture à voix haute**Le gaspillage de la nourriture : chiffres et astuces** manuel p. 148**Lecture expressive****SÉANCE 1**
 30 min
Objectif

- Lire un texte documentaire avec expressivité, avec une emphase sur les conseils.

Matériel de la séance

- Fiche « Je lis avec expressivité » <LLS.fr/FRCE2Expressivite2P5>.
- Grilles d'auto-évaluation <LLS.fr/FRCE2Grilles4P5>.
- Chuchoteur.

Annonce des apprentissages 

- Rappel collectif de l'extrait lu et des conseils anti-gaspi.
« Aujourd'hui, vous allez lire des conseils avec expressivité. »
- Annonce du plan.

1 Présentation et analyse des lignes à lire avec expressivité 

- Lecture silencieuse des lignes 22 à 30.
- Demander aux élèves :
 - Quel ton adopter selon le type de ponctuation (point d'interrogation, point d'exclamation) ?
 - Quel est le ton que l'on prend souvent quand on donne un conseil à quelqu'un (l. 26 à 28) ?
 - Montrez de l'enthousiasme pour partager les conseils (l. 29-30).
- Lecture et explication des pistes proposées dans la partie « Je lis avec expressivité ».
- Distribution de la grille d'auto-évaluation.

2 Entrainement individuel 

- Entrainement à la lecture seul(e) ou avec un chuchoteur.
- Circuler pour observer, étayer et enregistrer.
- Établir un bilan des observations : l'enseignant(e) indique les points d'appui globaux et propose des pistes d'amélioration.

3 Je lis avec expressivité  ou 

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves lisent les lignes avec expressivité.
- Les camarades notent, grâce à la grille d'auto-évaluation, si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.
- Des élèves volontaires peuvent lire à la classe de façon expressive.

4 Bilan de la séance 

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.
- Projection vers la séance suivante : découverte et copie du passage à mémoriser et mettre en voix.

Piste de différenciation Si nécessaire, de courtes séances (⌚ 10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

Copier, mémoriser et mettre en voix**SÉANCE 2**
 30 min
Objectifs

- Développer des stratégies pour copier un extrait de texte.
- Mémoriser un extrait de texte.