

Vocabulaire

Le champ lexical de la consommation
Les suffixes

manuel p. 149

SÉANCE 1

25 min

Objectif

- Identifier des mots du champ lexical de la consommation et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

Annonce des apprentissages

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.
« Aujourd'hui, vous allez commencer à construire le champ lexical de la consommation »
- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « consommation » et écrire au tableau : *consommation* = action de consommer, d'utiliser un produit.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE2FleurL](https://lls.fr/FRCE2FleurL) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent en groupes dans le texte tous les mots relevant du champ lexical de la consommation et les classent dans une fleur lexicale.
- Comparaison avec un autre groupe.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 **Noms** : le gaspillage (l. 1), nourriture (l. 2), produits (l. 4), repas, fruits (l. 5), légumes (l. 6), pain (l. 7), aliments (l. 8), plats cuisinés (l. 12), supermarché (l. 13), les courses (l. 14), magasin (l. 22), le vrac (l. 23) les restes (l. 28), la cantine (l. 29).
Verbe : manger (l. 21).

3 Enrichissement de la fleur lexicale ou

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Identifier le suffixe d'un mot pour mieux saisir son sens.
- Comprendre que le suffixe se place après le radical d'un mot pour former un nouveau mot.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez identifier le suffixe de mots. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un suffixe puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 149 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*réfrigérateur*, le suffixe est *-ateur*).

1 Réponses aux questions • Les suffixes

puis

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Consommation, le verbe est « consommer ».
2 Plantation, augmentation, création, aération.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

- Le suffixe **-ation** permet de créer un nouveau nom à partir d'un verbe. Chercher deux autres exemples (*vibrer/vibration*, *polluer/pollution*...).
- Ajouter le mot « augmentation » à la fleur lexicale.

3 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire des suffixes ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical de la consommation.