

## SÉANCE 3

30 min

## Objectifs

- Relier sa lecture à son expérience personnelle et répondre à des questions ouvertes pour donner son avis.
- Participer à un cercle de lecture pour partager son avis et prendre en compte celui des autres.

## Matériel de la séance

- [Affiche de la séance 2](#).
- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles](#).

## Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) avec les personnages et lieux.  
« Aujourd'hui, vous allez donner votre avis sur le texte et développer vos connaissances en langage oral lors du cercle de lecture. »
- Annonce du plan.

## 1 Je réagis et j'apprécie

- Lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves ou lecture par l'enseignant(e). Les élèves ont le texte sous les yeux pour suivre.
- Rappel aux élèves : il n'y a pas de bonnes réponses attendues, il s'agit de donner son avis personnel sur le texte.
- Réponses écrites des élèves aux questions [9](#) à [12](#).

Les réponses sont soumises à l'interprétation des élèves, sauf celle ci-dessous.

## Réponse à « Je réagis et j'apprécie » :

- [12](#) Que les efforts de chacun(e) mis bout à bout peuvent mener à de grandes choses.

**Pistes de différenciation** voir guide p. 20.

## 2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des quatre questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges avec un maximum de pairs.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et étayer la parole. Relancer si nécessaire.

## 3 Préparation et mise en place du cercle de lecture

- Expliquer la question du cercle de lecture.
- Réponse écrite des élèves dans leur [carnet de lecture](#) avec justification du point de vue.
- Mise en place du cercle de lecture à l'aide de la [fiche explicative](#).

## 4 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante qui sera consacrée à la découverte d'une nouvelle stratégie de lecture à partir du texte.

## Stratégie de compréhension

## Résumer un texte

manuel p. 154

## Contexte de la stratégie de compréhension

La stratégie porte sur l'ensemble de l'extrait, il est demandé aux élèves de décider un découpage du texte en plusieurs parties et de trouver un titre pour chacune de ces parties. Avec ce matériel, ils composent un texte en ajoutant des connecteurs logiques.

## Prérequis

- Avoir mémorisé la trame du récit p. 152-153 du manuel élève et l'avoir comprise dans sa globalité.

## SÉANCE 1

30 min

## Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures et devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Reformuler un texte pour en conserver les idées essentielles.

## Matériel de la séance

- [Affiche](#).
- [Fiche « Modalités de travail » LLS.fr/FRCE2Modalites](#).

## Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'histoire à l'aide de l'[affiche](#) et/ou des écrits réalisés dans le carnet de lecture.  
« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie pour bien comprendre un texte et devenir des lecteurs et lectrices experts. »
- Annonce du plan.

## 1 Nouvelle lecture du texte

- Lecture du texte p. 152-153 du manuel élève par l'enseignant(e) ou par les élèves.