

### 2 Réponses aux questions pour construire la stratégie

#### Résumer un texte

- Réponses écrites des élèves aux questions 1 à 4 portant sur l'extrait.
- Circuler pour étayer si nécessaire.
- Élaboration écrite de la stratégie : « Pour résumer un texte, je peux... » à l'aide des réponses aux questions.

**Conseil :** proposer cette étape d'élaboration en binômes ou groupes hétérogènes à l'aide de la [fiche « Modalités de travail »](#).

#### Réponses attendues / possibles :

- 1 **Partie 1 :** Greta découvre le réchauffement climatique (l. 1 à 7). **Partie 2 :** Elle en comprend le fonctionnement (l. 8 à 21). **Partie 3 :** Elle se renseigne et trouve des solutions (l. 22 à 30). **Partie 4 :** Elle comprend que tout le monde a un rôle à jouer (l. 31 à 36).
- 2 **Partie 1 :** des informations anti-gaspillage sont données à Greta depuis qu'elle est petite. **Partie 2 :** le texte explique ce qu'est le réchauffement climatique. **Partie 3 :** Greta se questionne et en parle autour d'elle. **Partie 4 :** Greta et sa famille font des petits gestes au quotidien pour respecter la planète.

3 Recueillir les réponses des élèves. Proposition de réponses : **Partie 1 :** Les petits gestes anti-gaspillage. **Partie 2 :** Le réchauffement climatique, c'est comme un gros manteau. **Partie 3 :** Parlons-en autour de nous ! **Partie 4 :** Les gestes du quotidien pour respecter la planète.

4 Recueillir les réponses des élèves. Proposition de réponses : Depuis longtemps, Greta fait des petits gestes anti-gaspillage. Mais maintenant elle a compris que c'est à cause du réchauffement climatique, qui agit comme un gros manteau sur la planète. Alors, il faut en parler autour de nous ! Enfin, il faut respecter la planète en faisant sa part et pour cela Greta va solliciter sa famille.

**Conseil :** passer dans les groupes et faire verbaliser les élèves pour les aider à mettre du sens sur la stratégie. Ils pourront ainsi saisir son utilité afin de la réinvestir dans d'autres lectures.

### 3 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lecture et explication de la stratégie de Méli.

### 4 Bilan de la séance

- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »
- Projection vers la séance suivante : expliquer que maintenant que le texte est compris, les élèves vont pouvoir se concentrer sur la lecture expressive et sa mise en voix.

## Lecture à voix haute

## Greta découvre le réchauffement climatique

manuel p. 154

#### Lecture expressive

### SÉANCE 1

30 min

#### Objectif

- Se mettre à la place d'un personnage pour lire ses paroles avec expressivité.



#### Matériel de la séance

- [Fiche « Je lis avec expressivité »](#) ([LLS.fr/FRCE2Expressivite3P5](http://LLS.fr/FRCE2Expressivite3P5))
- [Grilles d'auto-évaluation](#) ([LLS.fr/FRCE2Grilles6P5](http://LLS.fr/FRCE2Grilles6P5))
- Chuchoteur.

#### Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de l'extrait lu et de la personnalité de Greta.
- « Aujourd'hui, vous allez vous mettre à la place de Greta et vous demander comment elle se sent pour lire ses paroles avec expressivité. »
- Annonce du plan.

### 1 Présentation et analyse des lignes à lire avec expressivité

- Lecture silencieuse des lignes 5 à 12.
- Demander aux élèves :
  - Pourquoi, selon vous, Greta a du mal à prononcer « réchauffement climatique » (l. 5-6) ?
  - Quel est le ton que l'on prend pour montrer son étonnement face à une information incompréhensible (l. 7) ?
  - Comment montrer qu'un sujet est très sérieux (l. 8-12) ?