

- Lecture et explication des pistes proposées dans la partie « Je lis avec expressivité ».
- Distribution de la [grille d'auto-évaluation](#).

## 2 Entrainement individuel

- Entrainement à la lecture seul(e) ou avec un chuchoteur.
- Circuler pour observer, étayer et enregistrer.
- Établir un bilan des observations : l'enseignant(e) indique les points d'appui globaux et propose des pistes d'amélioration.

## 3 Je lis avec expressivité ou

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves lisent les lignes avec expressivité.
- Les camarades notent, grâce à la [grille d'auto-évaluation](#), si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.
- Des élèves volontaires peuvent lire à la classe de façon expressive.

## 4 Bilan de la séance

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.
- Projection vers la séance suivante : découverte et copie du passage à mémoriser et mettre en voix.

**Piste de différenciation** Si nécessaire, de courtes séances (10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

## Copier, mémoriser et mettre en voix

### SÉANCE 2

30 min

#### Objectifs

- Développer des stratégies pour copier un extrait de texte.
- Mémoriser un extrait de texte.

#### Matériel de la séance

- [Fiche « Je mémorise et je mets en voix »](#) <LLS.fr/FRCE2Voix3P5>.
- [Fiche « Stratégies de copie »](#) <LLS.fr/FRCE2Copie>.
- [Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#) <LLS.fr/FRCE2Memoriser>.

#### Annonce des apprentissages

- Rappel collectif de la fin de l'extrait qui s'achève sur les décisions de Greta pour aider la planète : sa famille va modifier ses habitudes quotidiennes pour moins polluer.  
« Aujourd'hui, vous allez copier sans erreur et commencer à mémoriser l'extrait de la page 153. »
- Annonce du plan.

## 1 Copie active de l'extrait à mémoriser

 et 

- Lecture silencieuse puis par l'enseignant(e) et deux élèves des lignes 31 à 36.
- Mise en activité : copie active de l'extrait à l'aide de la [fiche « Stratégies de copie »](#).

**Variante de démarche :** Toutes les démarches de copies sont proposées et détaillées dans ce guide p. 12.

## 2 Jeux de mémorisation

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la [fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#).

## 3 Bilan de la séance

- Projection vers la séance suivante : mise en voix du passage.

## Mémoriser et mettre en voix

### SÉANCE 3

35 min

#### Objectifs

- Mémoriser un extrait de texte.
- Oraliser un texte mémorisé.

#### Matériel de la séance

- [Fiche « Je mémorise et je mets en voix »](#) <LLS.fr/FRCE2Voix3P5>.
- [Fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#) <LLS.fr/FRCE2Memoriser>.
- [Grilles d'auto-évaluation](#) <LLS.fr/FRCE2Grilles6P5>.
- Chuchoteur.

#### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre la mémorisation de l'extrait et commencer à le mettre en voix. »

- Annonce du plan.

## 1 Jeux de mémorisation ou

Travail de mémorisation avec des « jeux » à l'aide de la [fiche « Apprendre aux élèves à mémoriser »](#).

## 2 Analyse du passage à mettre en voix

- Rappeler aux élèves, à l'aide du travail de compréhension, la fin de l'extrait et notamment la détermination de Greta à changer les choses.
- Leur demander de faire des propositions de mise en voix.
- Lecture du conseil p. 154 du manuel élève.

## 3 Entrainement individuel

- Entrainement à la mise en voix seul(e) ou avec un chuchoteur.
- Circuler pour observer, étayer et enregistrer.
- Établir un bilan des observations : l'enseignant(e) indique les points d'appui globaux et propose des pistes d'amélioration.