

4 Je mémorise et je mets en voix ☺ puis ☺

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves mettent en voix l'extrait.
- Les camarades notent, grâce à la [grille d'auto-évaluation](#), si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration. Recommencer.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.

5 Bilan de la séance ☺

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.

Piste de différenciation Si nécessaire, de courtes séances (10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

Vocabulaire

Le champ lexical du **climat** Les antonymes

manuel p. 155

SÉANCE 1

⌚ 25 min

Objectif

- Identifier des mots du champ lexical du climat et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

Annonce des apprentissages ☺

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.
« Aujourd'hui vous allez commencer à construire le champ lexical du climat. »
- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « climat » et écrire au tableau : *climat = ensemble des phénomènes météorologiques dans une zone donnée*.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE2Fleur](#) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche ☺

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent en binômes dans le texte tous les mots relevant du champ lexical du climat et les classent dans une fleur lexicale.
- Comparaison avec un autre binôme.

2 Mise en commun ☺

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Noms** : la pluie, les nuages, les vents (l. 10).
Adjectifs : chaud (l. 12), froid (l. 18).
Verbes : soufflent (l. 10), fond (l. 18), sèche (l. 19), pleut (l. 20), inonde (l. 21).

3 Enrichissement de la fleur lexicale ☺ ou ☺

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance ☺

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.
- « Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

⌚ 20 min

Objectifs

- Savoir trouver des antonymes.
- Comprendre que les antonymes sont des mots de sens contraire et de même classe grammaticale.

Annonce des apprentissages ☺

« Aujourd'hui, vous allez identifier et apprendre à trouver des antonymes. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un antonyme puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 155 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*chaud*, l'antonyme est *froid*).