

4 Je mémorise et je mets en voix puis

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Tour à tour, les élèves mettent en voix l'extrait.
- Les camarades notent, grâce à la [grille d'auto-évaluation](#), si les conseils sont suivis et font un retour avec des points d'appui et des pistes d'amélioration. Recommencer.
- Circuler de groupe en groupe pour observer, étayer, enregistrer et évaluer.

5 Bilan de la séance

- Faire un bilan des points d'appui et des axes d'amélioration à la suite de ce qui a été entendu.

Piste de différenciation Si nécessaire, de courtes séances (🕒 10 min) peuvent être proposées pour approfondir la mise en voix. Travailler en petits groupes avec des élèves plus en difficulté.

Vocabulaire

Le champ lexical du **climat** Les antonymes

manuel p. 155

SÉANCE 1

🕒 25 min

Objectif

- Identifier des mots du champ lexical du climat et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

Annnonce des apprentissages

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.
« Aujourd'hui vous allez commencer à construire le champ lexical du climat. »
- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « climat » et écrire au tableau : *climat* = ensemble des phénomènes météorologiques dans une zone donnée.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales ([LLS.fr/FRCE2FleurL](https://lls.fr/FRCE2FleurL)) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent en binômes dans le texte tous les mots relevant du champ lexical du climat et les classent dans une fleur lexicale.
- Comparaison avec un autre binôme.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 **Noms** : la pluie, les nuages, les vents (l. 10).
Adjectifs : chaud (l. 12), froid (l. 18).
Verbes : soufflent (l. 10), fond (l. 18), sèche (l. 19), pleut (l. 20), inonde (l. 21).

3 Enrichissement de la fleur lexicale ou

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

🕒 20 min

Objectifs

- Savoir trouver des antonymes.
- Comprendre que les antonymes sont des mots de sens contraire et de même classe grammaticale.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez identifier et apprendre à trouver des antonymes. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un antonyme puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 155 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*chaud*, l'antonyme est *froid*).