

1 Réponses aux questions • Les antonymes



puis

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1** allumer = éteindre (l. 1), ouvrir = fermer (l. 2), commencer = finir (l. 3).
- 2** petite = grande, réchauffé = refroidi, invisible = visible, sèche = humide.

2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

Ajouter le mot « humide » à la fleur lexicale.

3 Bilan de la séance

« Que pouvez-vous dire des antonymes ? »

- Projection vers la séance suivante de vocabulaire : cercle de parole pour réinvestir les mots du champ lexical du climat.

SÉANCE 3



25 min

Objectifs

- Mobiliser le lexique afin de mener une production orale pour présenter une planète imaginée.
- Faire preuve d'une écoute active pour mémoriser des informations.
- Avoir recours à l'écrit pour anticiper sa production orale et évaluer son degré de compréhension à l'écoute des pairs.



Matériel de la séance

- [Cahier des cercles](#) et [Fiche explicative LLS.fr/FRCE2Cercles](#).
- [Fleur du champ lexical du climat \(il est possible de réinvestir celles des champs lexicaux des sensations et du corps\)](#).

Annonce des apprentissages

- Rappel du champ lexical du climat à l'aide de la fleur lexicale co-construite (à vidéoprojeter ou afficher).
« Aujourd'hui vous allez réinvestir le champ lexical du climat à l'oral. »
- Announce du plan.

1 Je réinvestis le vocabulaire pour m'exprimer



- Lecture collective de la consigne, des trois étapes et des défis de Méli.

2 Préparation de l'intervention

- Rappel de la consigne **1**.
- Mise en activité : préparation écrite par les élèves.

Conseil : les élèves ne rédigent pas ce qu'ils vont dire, mais listent des mots-clés (le sujet et les mots du champ lexical qu'ils vont utiliser).

Piste de différenciation circuler pour aider les élèves éprouvant des difficultés à se projeter, leur suggérer des idées, des listes de mots. Proposer du tutorat.

3 Cercle de parole

- Mise en place du cercle de parole à l'aide de la [fiche explicative](#).

- Défi 1 de Méli : utiliser au moins trois antonymes.

4 Auto-évaluation de l'écoute

- À l'écrit, répondre à la consigne **3**, indiquer la planète que l'on aurait aimé visiter et expliquer son choix.
- Défi 2 de Méli : lister sur ardoise les mots du champ lexical du climat entendus.

5 Bilan de la séance

- Valoriser les points d'appui et les progrès lors des échanges en cercle.