

Zoom sur

Le réchauffement climatique dans un document

manuel p. 156



Enjeux de l'apprentissage

- Lire un texte de type documentaire et dégager les caractéristiques de ce type de texte.
- Comprendre les informations essentielles données par un article de presse.
- Faire le lien avec ses actions dans la vie quotidienne.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Lire et dégager le sens d'un texte documentaire, lu en autonomie ou lu par l'enseignant(e), en s'appuyant sur les caractéristiques de ces textes.
- Relier ses lectures à son expérience personnelle.



Matériel de la séance

- Affiche.
- Carnet de lecture et Fiche explicative
[LLS.fr/FRCE2CarnetL](https://lls.fr/FRCE2CarnetL).
- Vidéo sur le réchauffement climatique
[LLS.fr/FRCE2Climat](https://lls.fr/FRCE2Climat).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez étudier un texte documentaire sur le réchauffement climatique du Petit Quotidien. »

- Annonce du plan.

1 J'écris et je partage mes représentations

puis

- Sur support au choix : réponse individuelle à la question 1 (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves, selon leurs connaissances).
- Mise en commun : noter les réponses des élèves sur une affiche qui sera réutilisée en séance 2.

2 Je découvre

- Lecture du texte par l'enseignant(e) puis par un ou plusieurs élèves ou lecture silencieuse puis à voix haute par les élèves et ensuite par l'enseignant(e).
- S'assurer de la compréhension de tous et ne pas hésiter à reformuler.
- Au besoin, expliquer le vocabulaire résistant :
 - la banquise : une étendue marine couverte par une couche de glace ;
 - le gaz carbonique : un gaz incolore et inodore qui fait partie de l'air ;
 - un glacier : accumulation de glace qui s'écoule lentement. Ne pas hésiter à montrer une image en ligne.



Aide au numérique

Pour en apprendre davantage sur le climat, visionner la vidéo en collectif classe sur [LLS.fr/FRCE2Climat](https://lls.fr/FRCE2Climat).

3 S'informer sur le réchauffement climatique

puis

- Mise en activité : après lecture collective, répondre à l'écrit aux questions A. et B. portant sur l'extrait.
- Circuler pour étayer si nécessaire.
- Mise en commun : collecter et comparer les réponses des élèves.

Pistes de différenciation voir guide p. 20.

Réponses attendues / possibles :

- A.** Ce document est organisé en trois paragraphes, le premier paragraphe est divisé en trois sous-parties et chaque information donnée est illustrée par un dessin.
- B.** Le document parle de trois conséquences du réchauffement : les changements climatiques, la fonte des glaces et les déplacements des animaux. Il explique les causes du réchauffement et ce qu'est l'effet de serre.

Piste de différenciation Lors de la mise en commun ou pendant le travail individuel, pour les élèves les plus avancés. Réaliser un schéma annoté sur l'effet de serre ou le réchauffement.

4 Création en groupes

- Sur des feuilles A3, activité créative en groupes de 2 à 4 élèves.
- Expliquer que ce travail sera partagé en séance 2.
- Expliquer qu'il est possible d'agir au quotidien à l'école et proposer aux élèves de lister et d'illustrer les actions possibles.

5 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris sur le réchauffement climatique ? »

- Projection vers la séance suivante : partage des créations et découverte d'une anecdote sur le développement durable.