

Vocabulaire

Le champ lexical de l'océan

Les familles de mots

manuel p. 163

SÉANCE 1

25 min

Objectif

- Identifier des mots du champ lexical de l'océan et les catégoriser selon leur classe grammaticale.

Annnonce des apprentissages

- Rappeler ce qu'est un champ lexical.
« Aujourd'hui vous allez commencer à construire le champ lexical de l'océan. »
- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de proposer une définition du mot « océan » et écrire au tableau : *océan* = vaste étendue d'eau salée qui couvre une partie du globe terrestre.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales ([LLS.fr/FRCE2FleurL](https://lls.fr/FRCE2FleurL)) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

1 Phase de recherche

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou un(e) élève.
- Les élèves cherchent individuellement dans l'extrait du texte tous les mots relevant du champ lexical de l'océan et les classent dans une fleur lexicale.
- Comparaison avec un(e) autre camarade.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les fleurs élaborées en groupes. Réfléchir sur les mots qui ne relèveraient pas du champ lexical ciblé. Laisser les élèves expliquer leurs choix.
- Construire une fleur collective à partir des productions.

Réponses attendues / possibles :

- 1 **Noms** : pingouin (l. 1), poisson (l. 7), la mer (l. 12), la banquise (l. 14), les filets (l. 26). On peut accepter : un oiseau (mouette, goéland...).

3 Enrichissement de la fleur lexicale

- Lecture de la consigne 2.
- Demander aux élèves de réfléchir à des mots pour enrichir la fleur et de les écrire sur leur ardoise.
- Enrichir la fleur collective avec les propositions.

4 Bilan de la séance

- Expliquer que la fleur pourra être enrichie au fil des lectures ou des situations de classe.

« Qu'avez-vous appris lors de cette séance ? »

SÉANCE 2

20 min

Objectifs

- Trier et appairer des mots et leurs dérivés.
- Comprendre que des mots de même famille ont le même radical et un rapport de sens.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez identifier des mots d'une même famille. »

- Annonce du plan.
- Demander aux élèves de rappeler ce qu'est une famille de mots puis faire lire et expliquer la définition donnée p. 163 du manuel élève.
- Ne pas hésiter à proposer des exemples (*poisson*, *poissonnier*, *poissonnerie*).

1 Réponses aux questions

Les familles de mots

puis

- Lecture collective des consignes.
- Réponses individuelles dans le cahier.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Maritime, marin, marée, sous-marin = **mer**.
Océan, océanographie, océanique = **océan**.
- 2 a. Le mot de la même famille est « peur » (l. 25).
b. Apeurer = faire peur à quelqu'un, l'effrayer.
c. Peureux / peureuse.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les réponses des élèves.

Pour aller plus loin

- L'océanographie, c'est la science des océans.
- « Maritime » est un adjectif qui signifie « qui concerne la mer ou qui est au bord ou sur la mer : une ville maritime.
- Ajouter les mots « maritime », « marée » et « océanique » à la fleur lexicale.