

- Mise en commun collective : lister les réponses sous forme de nuage de mots (tableau du milieu « **Ce que j'apprends** »).

## 5 Bilan de la séance

- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de Thomas Pesquet en lien avec la protection de notre planète.
- L'écrire sous forme de mots-clés (tableau de droite « **Ce que j'ai appris** »).

# Exposé La protection des océans

manuel p. 167

## SÉANCE 1

 60 min

### Objectifs

- Partager ses représentations et connaissances sur la protection des océans.
- Identifier des informations importantes dans différents documents.

### Matériel de la séance

- Affiche.
- Grille d'auto-évaluation [LLS.fr/FRCE2Grille11P5](#).
- Guide de l'exposé [LLS.fr/FRCE2ExposeOcean](#).
- Article « Vendée Globe » [LLS.fr/FRCE2Actualite](#).
- Document « Petit Quotidien » [LLS.fr/FRCE2Protection](#).
- Vidéo « Pourquoi les déchets [...] » [LLS.fr/FRCE2Pollution](#).
- Vidéo « Comment protéger nos océans ? » [LLS.fr/FRCE2Ocean](#).

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez partager vos représentations et connaissances sur la protection des océans. Nous identifierons des informations importantes dans des documents. »

- Annonce du plan.

- Noter ces éléments sur l'affiche qui sera réutilisée tout au long des séances.

## 3 Découverte des ressources et identification des informations importantes

- À l'aide de leur guide de l'exposé, rappeler aux élèves la démarche pour identifier les informations importantes selon le type de document.
- Donner l'article et le document aux élèves et leur demander d'identifier et de lister les informations essentielles sur la protection des océans.
- Visionner une ou plusieurs fois la vidéo « Pourquoi les déchets existent-ils dans nos océans ? » et demander aux élèves de lister les informations importantes.
- Procéder de la même manière pour la seconde vidéo « Comment protéger nos océans ? ».
- Circuler pour étayer si nécessaire.

### Pistes de différenciation :

- Mettre les élèves en binômes hétérogènes pour favoriser l'entraide.
- Travailler avec un petit groupe d'élèves en difficulté de lecture.
- Proposer la dictée à l'adulte aux élèves non ou peu scripteurs.

## 4 Bilan de la séance

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées à identifier les informations importantes.
- Projection vers la séance suivante : préparer l'exposé.

## SÉANCE 2

 60 min

### Objectifs

- S'organiser en groupe pour comparer et catégoriser les informations relevées et élaborer un plan et un support de présentation de l'exposé.

### Matériel de la séance

- Affiches, feutres, crayons, pastels, magazines, etc.
- Feuilles ou cahier.
- Grille d'auto-évaluation [LLS.fr/FRCE2Grille11P5](#).
- Guide de l'exposé [LLS.fr/FRCE2ExposeOcean](#).

## 1 Collecte des représentations et connaissances puis

- Sur support au choix : réponse individuelle à la question **1** sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves, selon leurs connaissances.
- Mise en commun : noter les représentations et connaissances des élèves sur une affiche qui sera réutilisée en fin de séquence.

## 2 Découverte des objectifs de l'exposé

- Distribuer et présenter le guide de l'exposé.
- Distribuer la grille d'auto-évaluation.
- Lecture collective des documents.
- Identifier avec les élèves les éléments-clés à relever dans les divers documents : le phénomène des marées noires, les déchets dans les océans et la protection des espèces marines.