

- Mise en commun collective : lister les réponses sous forme de nuage de mots (tableau du milieu « **Ce que j'apprends** »).

5 Bilan de la séance

- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de Thomas Pesquet en lien avec la protection de notre planète.
- L'écrire sous forme de mots-clés (tableau de droite « **Ce que j'ai appris** »).

Exposé La protection des océans

manuel p. 167

SÉANCE 1

 60 min

Objectifs

- Partager ses représentations et connaissances sur la protection des océans.
- Identifier des informations importantes dans différents documents.

Matériel de la séance

- Affiche.
- Grille d'auto-évaluation [LLS.fr/FRCE2Grille1P5](https://lls.fr/FRCE2Grille1P5).
- Guide de l'exposé [LLS.fr/FRCE2ExposeOcean](https://lls.fr/FRCE2ExposeOcean).
- Article « Vendée Globe » [LLS.fr/FRCE2Actualite](https://lls.fr/FRCE2Actualite).
- Document « Petit Quotidien » [LLS.fr/FRCE2Protection](https://lls.fr/FRCE2Protection).
- Vidéo « Pourquoi les déchets [...] » [LLS.fr/FRCE2Pollution](https://lls.fr/FRCE2Pollution).
- Vidéo « Comment protéger nos océans ? » [LLS.fr/FRCE2Ocean](https://lls.fr/FRCE2Ocean).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui vous allez partager nos représentations et connaissances sur la protection des océans. Nous identifierons des informations importantes dans des documents. »

- Annonce du plan.

1 Collecte des représentations et connaissances puis

- Sur support au choix : réponse individuelle à la question **1** sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves, selon leurs connaissances.
- Mise en commun : noter les représentations et connaissances des élèves sur une [affiche](#) qui sera réutilisée en fin de séquence.

2 Découverte des objectifs de l'exposé

- Distribuer et présenter le [guide de l'exposé](#).
- Distribuer la [grille d'auto-évaluation](#).
- Lecture collective des documents.
- Identifier avec les élèves les éléments-clés à relever dans les divers documents : le phénomène des marées noires, les déchets dans les océans et la protection des espèces marines.

3 Découverte des ressources et identification des informations importantes

- À l'aide de leur [guide de l'exposé](#), rappeler aux élèves la démarche pour identifier les informations importantes selon le type de document.
- Donner l'[article](#) et le [document](#) aux élèves et leur demander d'identifier et de lister les informations essentielles sur la protection des océans.
- Visionner une ou plusieurs fois la [vidéo](#) « Pourquoi les déchets existent-ils dans nos océans ? » et demander aux élèves de lister les informations importantes.
- Procéder de la même manière pour la seconde [vidéo](#) « Comment protéger nos océans ? ».
- Circuler pour étayer si nécessaire.

Pistes de différenciation :

- Mettre les élèves en binômes hétérogènes pour favoriser l'entraide.
- Travailler avec un petit groupe d'élèves en difficulté de lecture.
- Proposer la dictée à l'adulte aux élèves non ou peu scripteurs.

4 Bilan de la séance

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées à identifier les informations importantes.
- Projection vers la séance suivante : préparer l'exposé.

SÉANCE 2

 60 min

Objectifs

- S'organiser en groupe pour comparer et catégoriser les informations relevées et élaborer un plan et un support de présentation de l'exposé.

Matériel de la séance

- Affiches, feutres, crayons, pastels, magazines, etc.
- Feuilles ou cahier.
- Grille d'auto-évaluation [LLS.fr/FRCE2Grille1P5](https://lls.fr/FRCE2Grille1P5).
- Guide de l'exposé [LLS.fr/FRCE2ExposeOcean](https://lls.fr/FRCE2ExposeOcean).