

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

#### Réponses attendues :

- La phrase a toujours du sens.
- Elle commence toujours par une majuscule.
- Elle se termine par un point, quel qu'il soit : . ? !

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

### 5 Bilan de la séance (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

**Proposition d'activité bilan :** proposer des phrases, les écrire au tableau et demander aux élèves d'identifier celles qui sont correctes (avec majuscule et point).

## SÉANCE 2

 30 min

### Objectif

- Utiliser correctement les guillemets et les tirets dans un dialogue.



#### Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE2Ponctuation2](https://lls.fr/FRCE2Ponctuation2).
- [Texte de l'exercice « Je consolide mon apprentissage »](#) [LLS.fr/FRCE2Ponctuation1](https://lls.fr/FRCE2Ponctuation1).
- [Affiche](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez consolider votre apprentissage sur la phrase et les signes de ponctuation. »

#### Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

### 1 Je consolide mon apprentissage

- Lecture du texte par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne.
- Distribuer [le texte de l'exercice « Je consolide mon apprentissage »](#).
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur la ponctuation du discours.

**Conseil :** relire les phrases en mettant l'intonation qui correspond à la ponctuation manquante.

### 2 Mise en commun (à anticiper en circulant)

- Vidéoprojeter l'exercice au tableau ou utiliser le manuel élève.
- Interroger plusieurs élèves et leur demander d'expliquer leur choix.
- Sur le tableau du milieu (ou sur une [affiche](#) si celui-ci est occupé par le texte) noter « **Ce que j'apprends** » et compléter au fur et à mesure avec les réponses des élèves sur l'utilisation des guillemets et du tiret.

#### Réponses attendues pour l'exercice :

Alia et Amir sont en pleine discussion.

« C'est bientôt l'anniversaire de mon cousin. J'aimerais lui faire une surprise !

- C'est une bonne idée ! Sais-tu ce que tu vas faire ?
- Non, pas encore, j'y réfléchis... Peux-tu m'aider ?
- Avec plaisir ! »

### 3 Institutionnalisation • Je lis ma leçon

 puis 

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur l'utilisation de la ponctuation dans un dialogue. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

#### Réponses attendues :

- Les guillemets ouvrent et ferment le dialogue.
- Les tirets sont utilisés à chaque changement de personne dans un dialogue.

- Lecture de la leçon p. 170 du manuel élève par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le cahier.

### 4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

**Proposition d'activité bilan :** Écrire une phrase au tableau et leur demander d'ajouter la ponctuation.

## SÉANCE 3

 45 min

### Objectifs

- Savoir identifier la phrase simple.
- Savoir utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et reconnaître les marques du discours rapporté (« ... »).



#### Matériel de la séance

- [Cahier d'exercices d'EDL](#).
- [Cahier ou porte-vues de leçons](#).