

Annonce des apprentissages

« Aujourd’hui, vous allez effectuer des exercices d’application sur la phrase et les signes de ponctuation. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je m’entraîne

- **Exercice 1:** Lecture collective de la consigne, puis travail en binômes hétérogènes.

- Circuler pour encourager, étayer et éventuellement enregistrer.

Conseil : faire passer des élèves volontaires devant la classe.

- **Exercices 2 à 5 :** Lecture collective et explication des consignes les unes après les autres avec des exemples écrits au tableau. Les faire reformuler par les élèves pour s’assurer de leur bonne compréhension.
- Chaque élève avance à son rythme sur les différents exercices et écrit sur son cahier d’exercices d’EDL.
- Circuler pour étayer si besoin.

Pistes de différenciation

- Laisser les élèves les plus avancés lire seuls les consignes.
- Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d’élèves, proposer la dictée à l’adulte, alléger la tâche d’écriture ou encore proposer du tutorat.

Correction des exercices

2 Sert à exprimer une émotion → ! • servent à ouvrir le dialogue → « » • sert à poser une question → ? • sert à séparer les groupes de mots → , • marque le changement de personne dans un dialogue → - • termine une phrase → .

3 a. C'est la rentrée ! Les enfants sont heureux de se retrouver. Sofia et Amir sont dans la même classe. Amir sort ses affaires : un stylo bleu, une gomme... b. Il y a 4 phrases.

4 a. Le soleil illumine le grand ciel bleu. b. Comment s’appelle ton ami ? c. Il y a huit planètes dans le système solaire.

5 a. Écoute-la ! b. Où vas-tu ?

Pour aller plus loin**Réponses attendues :**

- Je ne comprends pas ce que je lis.
- Il parle des volcans.
- Absolument, je vais lui demander !

2 Mise en commun

- Corriger les exercices en collectif classe.
- Échanger autour des méthodologies utilisées.

3 Bilan de la séance

« Qu’avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Questionner les élèves sur leur facilité et les difficultés rencontrées.

- Projection vers la prochaine séance : exercices « J’écris » et « Mon texte à corriger ».

SÉANCE 4

30 min

Objectifs

- Rédiger quelques phrases qui permettent d’entrainer les automatismes appris en grammaire et orthographe.
- Mémoriser l’orthographe de mots réguliers.

**Matériel de la séance**

- Dictionnaire.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.
- Cahier d’exercices d’EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd’hui, vous allez mobiliser ce que vous avez appris lors des séances précédentes pour réaliser un écrit et vous corrigerez un texte. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur ces notions lors de la dernière séance ? »

- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 J’écris

- Lecture et explication de la consigne par l’enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle autour d’un dialogue.
- Mise en commun : relecture en binômes ou en petits groupes.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, travailler en petit groupe d’élèves, proposer l’activité en binômes hétérogènes, alléger le nombre de phrases à produire ou encore proposer la dictée à l’adulte.

2 Mon texte à corriger

- Lecture et explication de la consigne par l’enseignant(e) ou par un(e) élève.
- Mise en activité individuelle.
- Mise en commun : réflexion collective sur le texte, puis explication par les élèves de leurs choix.
- S’appuyer autant sur les réponses non attendues que sur les réussites.

Pistes de différenciation

Pour les élèves les plus fragiles, alléger le nombre de phrases à corriger ou encore alléger la tâche d’écriture : ne réécrire que les mots à corriger.