

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Recueillir les réponses des élèves. Exemple : elles commencent par une majuscule et se terminent par un point.

2	Interrogatives	Déclaratives	Impératives
	• Où allons-nous ?	• Alia et Amir sont amis depuis longtemps.	• Fermez la fenêtre !
	• Aimes-tu cette chanson ?	• Les étoiles brillent dans le ciel.	• Utilise ta règle pour tracer correctement.
	• Veux-tu jouer avec moi ?		

4 Première institutionnalisation  puis 

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur la ponctuation finale et le sens des phrases. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.

Réponses attendues :

- Les phrases qui posent des questions se terminent par des points d'interrogation.
- Les phrases qui racontent ou expliquent quelque chose se terminent par des points.
- Les phrases qui donnent des ordres ou des conseils se terminent par des points d'exclamation ou des points.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire à l'aide de la [carte mentale](#).

5 Bilan de la séance  (en cachant le tableau de droite)

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

- Projection vers la prochaine séance : consolidation de la notion.

Proposition d'activité bilan : écrire des phrases au tableau et demander aux élèves d'ajouter la ponctuation finale.

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Distinguer ordre et conseil.
- Reconnaitre les trois types de phrases : déclarative, interrogative et impérative.

Matériel de la séance

- Carte mentale LLS.fr/FRCE2Phrases.
- Étiquettes phrases de l'exercice de la phase de construction LLS.fr/FRCE2EPhrases2.
- Affiche.
- Cahier ou porte-vues de leçons.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, vous allez mobiliser ce que vous avez appris lors des séances précédentes pour réaliser un écrit et vous corrigerez un texte. »

Rappel de la séance précédente :

- Pouvez-vous me rappeler ce que vous avez appris sur cette notion lors de la dernière séance ?
- Mise en commun : sur le tableau de gauche, noter « **Ce que je sais** ».
- Annonce du plan.

1 Je consolide mon apprentissage 

- Lecture des phrases par l'enseignant(e) ou un(e) élève, puis lecture collective de la consigne.
- Distribuer l'exercice « **Je consolide mon apprentissage** ».
- Mise en activité : observation et réflexion individuelle sur support au choix.
- Circuler pour observer les éventuelles difficultés et proposer un étayage adapté en orientant les élèves sur le sens des phrases.

Conseil : relire avec l'intonation correspondante si besoin.

2 Mise en commun  (à anticiper en circulant)

- Préparer les **étiquettes** en grand format et les aimanter au tableau.
- Interroger plusieurs élèves et leur demander d'expliquer leur choix.
- Sur le tableau du milieu (ou sur une **affiche** si celui-ci est occupé par les phrases), noter « **Ce que j'apprends** » et compléter au fur et à mesure avec les réponses des élèves sur la différence entre ordre et conseil. Insister sur l'intonation des phrases. Leur donner le nom de ces phrases : des phrases impératives.

Réponses attendues pour l'exercice :

Les conseils	Les ordres
• Faites vivre votre imagination.	• Ne posez pas vos manteaux par terre !
• Tu ne devrais pas manger autant de bonbons.	• Prenez votre temps !
• Vous devriez faire attention.	• Relisez bien la consigne !

3 Institutionnalisation • Je lis ma leçon

 puis 

« Écrivez tout ce que vous avez revu et appris sur les phrases impératives. »

- Mise en activité : écriture individuelle sur support au choix (sous forme de phrases ou mots-clés, au choix des élèves selon leurs connaissances).
- Mise en commun collective : sur le tableau de droite, noter « **Ce que j'ai appris** ».
- Recueillir et noter les réponses des élèves.